

2025-2030年中国成人教育行业市场前瞻与投资战略规划分析报告

目 录

CONTENTS

第1章：中国成人教育行业界定及发展环境分析**1.1 中国成人教育行业的界定**

- 1.1.1 现行教育体系分析
- 1.1.2 成人教育体系界定
 - (1) 成人教育定义
 - (2) 成人教育的特征
 - (3) 成人教育的分类
 - (4) 成人教育的办学形式
- 1.1.3 成人教育的职能

1.2 中国成人教育行业发展环境

- 1.2.1 成人教育政策环境分析
 - (1) 成人教育行业管理体制
 - (2) 成人教育行业主要政策
- 1.2.2 成人教育经济环境分析
 - (1) 国民经济运行状况
 - (2) 宏观经济发展展望
- 1.2.3 成人教育社会环境分析
 - (1) 教育行业发展现状
 - (2) 人口规模及素质
 - (3) 全国居民收入水平
 - (4) 国民教育支出水平
- 1.2.4 成人教育技术环境分析
 - (1) 现代信息技术发展对教育的影响分析
 - (2) 数字化学习与信息教育影响分析

第2章：国际成人教育行业发展概况及经验借鉴**2.1 国际成人教育行业总体发展状况**

- 2.1.1 国际成人教育行业发展现状
 - (1) 国际成人教育发展的共性
 - (2) 全球各地区成人教育政策普及情况
 - (3) 国际成人教育政策的现实挑战：实现参与平等
 - (4) 国际成人教育政策的治理策略：走向善治之路
- 2.1.2 国际成人教育行业发展模式
 - (1) 美国：社区学院模式
 - (2) 德国：职业教育模式
 - (3) 瑞典：成人学习圈

2.2 美国成人教育行业发展经验借鉴

- 2.2.1 美国成人教育发展概况
 - (1) 美国成人教育发展历程
 - (2) 美国成人教育政策环境
- 2.2.2 美国社区学院办学模式
 - (1) 社区学院办学宗旨
 - (2) 社区学院经费来源
 - (3) 社区学院课程设置
 - (4) 社区学院教师队伍
 - (5) 社区学院人才培养模式
- 2.2.3 美国社区学院办学启示

2.3 英国成人教育行业发展经验借鉴

- 2.3.1 英国成人教育政策环境
 - (1) 政策沿革
 - (2) 管理体制
- 2.3.2 英国成人教育发展历程

- (1) 起源——大学拓展
- (2) 演变——走向独立
- (3) 成熟——立法完善
- (4) 创新——开放大学

2.3.3 英国成人教育特点分析

- (1) 全民参与
- (2) 有法可依
- (3) 分权管理

2.3.4 英国成人教育教师专业化策略分析

- (1) 完整的成人教育教师标准框架
- (2) 完善的成人教育教师培训机构
- (3) 健全的成人教育教师专业化保障制度
- (4) 多样化的成人教育专业组织

2.3.5 英国成人教育发展的成功经验借鉴

2.4 德国成人教育行业发展经验借鉴

2.4.1 德国职业教育政策环境

- (1) 德国职业教育政策法规
- (2) 德国职业教育政策总结

2.4.2 德国职业教育发展模式

- (1) 德国职业教育办学主体
- (2) 德国职业教育资金来源
- (3) 德国职业教育办学形式
- (4) 德国职业教育课程体系

2.4.3 德国职业教育发展趋势

2.4.4 德国成人教育中心发展特点

2.4.5 德国成人教育中心发展启示

2.5 新加坡成人教育行业发展经验借鉴

2.5.1 新加坡成人教育政策环境

2.5.2 新加坡成人教育发展特色

- (1) “全员培训”、“全民学习”理念
- (2) 遵循市场经济规律办学
- (3) 高质量的成人教育师资队伍

2.5.3 新加坡成人教育发展经验

第3章：中国成人教育行业发展现状及趋势分析

3.1 中国成人教育行业发展现状

3.1.1 成人教育发展历程

3.1.2 成人教育发展规模

- (1) 成人学校数量规模
- (2) 成人教育学生情况
- (3) 成人教育师资情况

3.1.3 成人教育发展模式

- (1) 现存成人教育发展模式
- (2) 成人教育发展模式问题
- (3) 国内外成人教育发展模式对比

3.2 中国成人教育的发展趋势分析

3.2.1 成人教育整体发展趋势

- (1) 成人教育社会化
- (2) 成人教育产业化
- (3) 成人教育市场化
- (4) 成人教育法制化
- (5) 成人教育人性化

3.2.2 成人教育发展模式趋势

- (1) 大众传媒式成人教育发展模式
- (2) 区域性成人教育发展模式
- (3) 网络化成人教育发展模式
- (4) 数字化学习社区成人教育发展模式

第4章：中国成人学历教育细分行业发展分析

4.1 中国成人高等教育行业发展分析

4.1.1 成人高等教育发展规模

- (1) 成人高校数量规模
 - (2) 成人高校学生情况
 - (3) 成人高校师资情况
 - 4.1.2 成人高等教育经费收支情况
 - (1) 各地成人高等教育经费支出情况
 - (2) 各地成人高等教育经费收入情况
 - 4.1.3 成人高等教育发展模式分析
 - (1) 成人高等教育发展模式现状
 - (2) 成人高等教育发展模式转型
 - 4.1.4 成人高等教育发展面临的挑战
 - 4.1.5 成人高等教育发展趋势预测
 - (1) 成人教育的内涵将发生深刻变化，与普通全日制教育互为补充和整合
 - (2) 成人教育转向非学历教育，教学内容更加灵活多样，教学手段更加丰富
 - (3) 学习者的个性化印记日趋明显，个性化定制教学模式将成为主流
 - (4) 成人教育越来越面向世界，国际化合作成为培养高端人才的趋势
 - 4.2 中国成人中等专业教育发展分析
 - 4.2.1 中国中等专业教育发展历程
 - 4.2.2 成人中等专业教育发展规模
 - (1) 成人中专学校数量
 - (2) 成人中专学生情况
 - (3) 成人中专师资情况
 - 4.2.3 成人中等专业学校经费收支情况
 - (1) 各地成人中等专业学校经费支出情况
 - (2) 各地成人中等专业学校经费收入情况
 - 4.2.4 成人中等专业学校扩大生源策略
- ## 第5章：中国成人非学历教育细分行业发展分析
- 5.1 中国继续教育行业发展分析
 - 5.1.1 中国继续教育发展分析
 - (1) 中国继续教育发展历程
 - (2) 中国继续教育发展情况
 - (3) 中国继续教育现存问题
 - (4) 中国继续教育发展前景
 - (5) 中国继续教育发展建议
 - (6) 中国继续教育发展趋势
 - 5.1.2 中国高校继续教育发展分析
 - (1) 高校继续教育的定位
 - (2) 高校继续教育重要性
 - (3) 高校继续教育SWOT分析
 - (4) 高校继续教育发展趋势
 - (5) 高校继续教育发展战略
 - 5.2 中国职业资格培训行业发展分析
 - 5.2.1 职业资格培训相关制度分析
 - (1) 职业资格培训相关制度简介
 - (2) 职业资格考试认证市场整顿
 - 5.2.2 职业资格培训行业现状分析
 - (1) 行业规模——约190亿元
 - (2) 职业热度——法律职业资格证最热
 - (3) 行业品牌情况
 - 5.2.3 职业资格培训行业细分市场分析
 - (1) 人力资源管理师培训市场分析
 - (2) 会计培训市场分析
 - (3) IT培训市场分析
 - (4) 其他热门职业资格培训市场分析
 - 5.2.4 职业资格培训行业发展趋势分析
 - (1) “通用型”资格认证越来越火热
 - (2) 人力资源培训需求旺盛
 - (3) 财会培训：行业高速增长，龙头企业成长性显著
 - (4) IT培训：人才需求强劲，市场潜力巨大
 - 5.3 中国社区教育行业发展分析

- 5.3.1 社区教育基本特点
- 5.3.2 社区教育发展历程
- 5.3.3 社区教育管理体制
- 5.3.4 社区教育发展规模
- 5.3.5 社区教育办学模式
 - (1) 办学条件
 - (2) 教育主体
 - (3) 学习平台
- 5.3.6 社区教育现存问题
- 5.3.7 社区教育发展对策
- 5.3.8 社区教育的发展趋势分析

5.4 中国老年与农民教育发展分析

- 5.4.1 中国老年教育发展分析
 - (1) 老年教育发展历程
 - (2) 老年教育发展规模
 - (3) 老年大学案例分析
 - (4) 老年教育发展建议
- 5.4.2 中国农民教育发展分析
 - (1) 农民教育政策体系
 - (2) 农民教育发展情况

第6章：中国主要成人教育学校发展情况分析

6.1 中国主要开展成人教育高校分析

- 6.1.1 清华大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.2 北京大学应用文理学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.3 中国人民大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.4 浙江大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 组织架构分析
 - (3) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.5 上海财经大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资力量
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.6 深圳大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.7 上海交通大学继续教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.8 集美大学成人教育学院发展分析
 - (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施

- (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析
- 6.1.9 宁波大学成人教育学院发展分析
- (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析

- 6.1.10 苏州大学成人教育学院发展分析
- (1) 学院简介
 - (2) 师资队伍及教学设施
 - (3) 组织架构分析
 - (4) 课程设置及特色课程分析

6.2 中国主要成人教育学校发展分析

- 6.2.1 中央广播电视大学（国家开放大学）经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校学历教育概况
 - (7) 学校经营优劣势分析

- 6.2.2 上海公安高等专科学校经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校学历教育概况
 - (6) 学校社会培训概况
 - (7) 学校经营优劣势分析

- 6.2.3 中国人民解放军海军职工大学经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校学历教育概况
 - (6) 学校社会培训概况
 - (7) 学校经营优劣势分析

- 6.2.4 中国民航管理干部学院经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校学历教育概况
 - (7) 学校经营优劣势分析

- 6.2.5 国家法官学院经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校科研能力
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校学历教育概况
 - (6) 学校社会培训概况
 - (7) 学校经营优劣势分析

- 6.2.6 国家检察官学院经营情况分析
- (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色

- (6) 学校学历教育概况
- (7) 学校社会培训概况
- (8) 学校经营优劣势分析
- 6.2.7 北京教育学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校学历教育概况
 - (7) 学校社会培训概况
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 6.2.8 上海青年管理干部学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校社会培训概况
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.9 上海医药职工大学经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校学科建设
 - (3) 学校发展特色
 - (4) 学校学历教育概况
 - (5) 学校社会培训概况
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.10 广州民航职业技术学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校学历教育概况
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.11 广东省国防工业职工大学经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校经营优劣势分析
- 6.2.12 天津职工经济技术大学经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校学历教育概况
 - (6) 学校社会培训概况
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 6.2.13 长春汽车工业高等专科学校经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校经营优劣势分析
- 6.2.14 河北地质职工大学经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校经营优劣势分析

- 6.2.15 山西煤炭管理干部学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.16 山东省工会管理干部学院（山东管理学院）经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校社会关系概况
 - (7) 学校社会培训概况
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 6.2.17 广播电影电视管理干部学院（山西传媒学院）经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.18 鄂尔多斯职业学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校产业发展概况
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.19 辽宁公安司法管理干部学院经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校社会培训概况
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 6.2.20 黑龙江电力职工大学经营情况分析
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校科研能力
 - (4) 学校社会培训概况
 - (5) 学校经营优劣势分析

第7章：中国成人教育行业投融资分析及发展前景

7.1 中国成人教育行业投融资分析

- 7.1.1 成人教育行业投资分析
 - (1) 教育行业投资现状
 - (2) 成人教育投资风险分析
 - (3) 成人教育投资机遇分析
- 7.1.2 成人教育行业融资策略
- 7.1.3 成人教育行业投资策略
 - (1) 依据社会发展的需求与变革，调整教学内容与教学形式
 - (2) 满足社会及成人个体对教育的个性化需求
 - (3) 基于个人教育需求和志趣爱好实行个性化定制教学模式
 - (4) 顺应国际化合作的趋势培训高端人才
 - (5) 远程教育与传统教育融合发展

7.2 中国成人教育行业发展前景预测

- 7.2.1 成人教育行业发展驱动因素
- 7.2.2 成人教育行业发展阻碍因素

7.2.3 成人教育行业发展前景预测

- (1) 成人教育行业整体前景预测
- (2) 成人教育行业生源前景预测
- (3) 成人教育行业就业前景预测

图表目录

- 图表1: 中国现行教育体系简图
- 图表2: 成人教育的特征简析
- 图表3: 中国成人中等教育学校类别
- 图表4: 继续教育特征简析
- 图表5: 成人教育办学形式简析
- 图表6: 中国成人教育的职能简析
- 图表7: 中国成人教育行业的主要政策及法规
- 图表8: 2016-2024年中国GDP增长走势图(单位: 万亿元, %)
- 图表9: 截至2024年我国学校数量(单位: 所)
- 图表10: 截至2024年我国教职工数量(单位: 万人)
- 图表11: 2024年国专任教师数量(单位: 万人)
- 图表12: 2017-2024年底中国总人口数量及增长情况(单位: 万人, %)
- 图表13: 2012-2024年我国65岁以上人口数及比重情况(单位: 万人, %)
- 图表14: 2014-2024年中国人口年龄结构变动(单位: %)
- 图表15: 2014-2024年中国普通高等学校毕业人数及高考录取率(单位: 万人, %)
- 图表16: 2017-2024年前三季度中国城镇居民和农村居民人均可支配收入情况(单位: 元, %)
- 图表17: 2018-2024年前三季度我国居民人均教育文化娱乐消费支出水平(单位: 元, %)
- 图表18: 2024年前三季度中国人均消费性支出结构(单位: 元, %)
- 图表19: 全球各地区成人教育政策普及情况(单位: %)
- 图表20: 国际成人教育机会不平等现象具体表现
- 图表21: “双元制”职业教育模式的特点简析
- 图表22: 美国成人教育发展历程
- 图表23: 美国成人教育政策法规概览
- 图表24: 美国社区学院对我国成人教育的启示
- 图表25: 21世纪以来英国成人教育政策沿革
- 图表26: 英国成人教育管理部门及其职能
- 图表27: 英国继续教育质量运行框架
- 图表28: 英国成人教育标准框架
- 图表29: 英国成人教育教师培训机构
- 图表30: 英国成人教育专业组织概述
- 图表31: 英国成人教育对我国的启示
- 图表32: 德国职业教育政策法规概览
- 图表33: 德国职业教育“成双元课程体系”简图
- 图表34: 德国职业教育发展趋势
- 图表35: 德国成人教育中心对我国社区学院的启示
- 图表36: 新加坡成人教育发展启示
- 图表37: 中国成人教育发展历程
- 图表38: 2024年中国各类型成人教育学校数量(单位: 所)
- 图表39: 2020-2024年中国各类型成人教育学校在校学生规模(单位: 万人)
- 图表40: 2020-2024年中国各类型成人教育学校毕业生规模(单位: 万人)
- 图表41: 2020-2024年中国各类型成人教育学校教职工规模
- 图表42: 2020-2024年中国各类型成人教育学校专任教师规模
- 图表43: 成人教育发展模式现存问题
- 图表44: 国内外成人教育政策环境对比
- 图表45: 国内外成人教育经费来源对比
- 图表46: 国内外成人教育人才培养模式对比
- 图表47: 成人教育发展的社会化趋势简析
- 图表48: 大众传媒式成人教育发展模式简析
- 图表49: 区域性成人教育发展模式简析

- 图表50: 网络化的成人教育发展模式简析
- 图表51: 数字化学习社区成人教育发展模式简析
- 图表52: 2017-2024年中国成人高等学校数量 (单位: 所)
- 图表53: 2017-2024年中国成人高等学校招生规模 (单位: 万人, %)
- 图表54: 2017-2024年中国成人高等学校在校生规模 (单位: 万人, %)
- 图表55: 2024年中国成人高校本科招生结构 (单位: %)
- 图表56: 2024年中国成人高校本科在校生结构 (单位: %)
- 图表57: 2024年中国成人高校专任教师学历构成 (单位: 人, %)
- 图表58: 2024年中国成人高校专任教师学专业技术职务构成 (单位: 人, %)
- 图表59: 2024年全国各地成人高等学校教育经费支出情况 (单位: 万元)
- 图表60: 2024年全国各地成人高等学校教育经费收入情况 (单位: 万元)
- 图表61: 成人高等教育发展模式现存问题
- 图表62: 成人高等教育发展面临的挑战
- 图表63: 中国中等专业教育发展历程
- 图表64: 2017-2024年中国成人中等专业学校发展规模 (单位: 所)
- 图表65: 2018-2024年中国成人中等专业招生、在校生及毕业生人数 (单位: 万人)
- 图表66: 2018-2024年中国成人中等专业学校教职工及在任教师情况 (单位: 万人)
- 图表67: 2024年全国成人中等专业学校教育经费支出前十地区 (单位: 万元)
- 图表68: 2024年全国地方成人中等专业学校教育经费收入前十地区 (单位: 万元)
- 图表69: 成人中等专业学校扩大生源策略
- 图表70: 2024年中国各级各类非学历教育学生 (单位: 万人)
- 图表71: 中国继续教育现存问题
- 图表72: 2004-2024年中国继续教育事业进展与计划表 (单位: 万人次)
- 图表73: 中国继续教育发展建议
- 图表74: 中国继续教育发展趋势
- 图表75: 高校继续教育重要性简析
- 图表76: 中国民办教育行业发展优势 (Strength) 分析
- 图表77: 中国高校继续教育发展劣势 (Weakness) 分析
- 图表78: 中国高校继续教育发展机会 (Opportunity) 分析
- 图表79: 中国高校继续教育发展威胁 (Threat) 分析
- 图表80: 高校继续教育发展趋势
- 图表81: 高校继续教育特色化发展战略路径
- 图表82: 职业资格培训相关制度简介
- 图表83: 2019-2024年城镇登记失业人数及登记失业率 (单位: 万人, %)
- 图表84: 职业培训机构概况
- 图表85: 会计培训市场问题分析
- 图表86: 会计培训市场发展策略
- 图表87: 2017-2024年IT培训市场规模及增速 (单位: 亿元, %)
- 图表88: IT培训市场热门课程
- 图表89: IT培训市场需求人群类型
- 图表90: IT培训市场存在问题分析
- 图表91: 中国社区教育管理体制主要内容
- 图表92: 社区教育实验区名单
- 图表93: 中国社区教育现存问题
- 图表94: 中国社区教育发展对策
- 图表95: 中国社区教育发展趋势
- 图表96: 中国老年教育发展历程
- 图表97: 中国老年教育发展建议
- 图表98: 中国农民教育政策体系
- 图表99: “十四五”新型职业农民培育发展主要指标 (单位: 万人, %)
- 图表100: 清华大学继续教育学院基本信息表
- 图表101: 截至2024年清华大学师资力量 (单位: 人)
- 图表102: 清华大学继续教育学院组织架构图
- 图表103: 北京大学应用文理学院基本信息表
- 图表104: 北京大学应用文理学院组织架构图
- 图表105: 中国人民大学继续教育学院基本信息表
- 图表106: 中国人民大学继续教育学院组织架构图
- 图表107: 浙江大学继续教育学院基本信息表
- 图表108: 浙江大学继续教育学院高端培训组织架构图

图表109: 上海财经大学继续教育学院基本信息表
图表110: 上海财经大学继续教育学院组织架构图
图表111: 深圳大学继续教育学院基本信息表
图表112: 深圳大学继续教育学院组织架构图
图表113: 上海交通大学继续教育学院基本信息表
图表114: 上海交通大学继续教育学院组织架构图
图表115: 集美大学成人教育学院基本信息表
图表116: 宁波大学成人教育学院基本信息表
图表117: 宁波大学成人教育学院组织架构图
图表118: 苏州大学成人教育学院基本信息表
图表119: 中央广播电视大学基本信息表
图表120: 中央广播电视大学优劣势分析
略 完整目录请咨询客服

如需了解报告详细内容, 请直接致电前瞻客服中心。

全国免费服务热线: 400-068-7188 0755-82925195 82925295 83586158

或发电子邮件: service@qianzhan.com

或登录网站: <https://bg.qianzhan.com/>

我们会竭诚为您服务!