

2018-2023年中国高等教育行业市场前瞻与投资战略规划研究报告

目 录

CONTENTS

- 第1章：中国高等教育行业发展环境分析
 - 1.1 高等教育行业界定
 - 1.1.1 高等教育定义
 - 1.1.2 高等教育分类
 - 1.2 高等教育行业发展环境分析
 - 1.2.1 高等教育行业政策环境分析
 - (1) 历年高等教育行业政策点评
 - (2) 高等教育行业政策趋势分析
 - 1.2.2 高等教育行业经济环境分析
 - (1) 宏观经济环境分析
 - (2) 宏观经济环境对就业影响分析
 - 1.2.3 高等教育行业社会环境分析
 - (1) 我国居民收支情况
 - (2) 国民教育支出水平
 - 1.2.4 高等教育行业技术环境分析
 - (1) 高等教育院校课程设置与技术的关系
 - (2) 高等教育教学方法与高科技的结合
 - (3) 高新技术推动远程高等教育
- 第2章：国际高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.1 国际高等教育发展新特征及收费分析
 - 2.1.1 国际高等教育发展新特征
 - (1) 国际高等教育服务内容新特征
 - (2) 国际高等教育服务形式新特征
 - (3) 国际高等教育学校类型新特征
 - (4) 国际高等教育教学模式新特征
 - (5) 国际高等教育人才培养新特征
 - 2.1.2 国际高等教育收费分析与经验借鉴
 - (1) 世界各国高等教育学费概况
 - (2) 世界主要国家高等教育学费
 - (3) 世界高等教育收费经验借鉴
 - 2.2 美国高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.2.1 美国高等教育发展概况
 - 2.2.2 美国高等教育发展规模
 - (1) 美国高等学校规模
 - (2) 美国高校招生规模
 - 2.2.3 美国高校层次
 - 2.2.4 美国高等教育管理体制
 - 2.2.5 美国高等教育财政分析
 - 2.2.6 美国高等教育国际化战略
 - 2.2.7 美国优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 哈佛大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略
 - 7) 学校运营方式
 - (2) 斯坦福大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量

- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略
- 7) 学校运营方式
- (3) 普林斯顿大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
- (4) 麻省理工学院
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略

2.3 日本高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.3.1 日本高等教育发展概况
- 2.3.2 日本高等教育发展规模
 - (1) 日本高等学校规模
 - (2) 日本高校招生规模
- 2.3.3 日本高等教育结构体系
- 2.3.4 日本高等教育改革分析
 - (1) 日本三次高等教育改革
 - (2) 日本高等教育市场化形式
 - (3) 日本高等教育改革启示
- 2.3.5 日本高等教育国际化战略
- 2.3.6 日本优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 东京大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校运营方式
 - (2) 京都大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校运营方式
 - (3) 大阪大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - (4) 早稻田大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力

2.4 英国高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.4.1 英国高等教育发展概况
- 2.4.2 英国高等教育发展规模

- (1) 英国高等学校规模
- (2) 英国高校招生规模
- (3) 英国高校师资力量
- 2.4.3 高等教育在国民经济中的地位
- 2.4.4 英国高等教育运营管理分析
- 2.4.5 英国高等教育质量保证制度
- 2.4.6 英国高等教育财政分析
- 2.4.7 英国高等教育国际化战略
- 2.4.8 英国优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 牛津大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校运营方式
 - (2) 帝国理工学院
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - (3) 伦敦大学学院
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校运营方式
 - (4) 白金汉大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校学科建设
 - 3) 学校人才培养
 - 4) 学校科研能力

2.5 新加坡高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.5.1 新加坡高等教育发展概况
- 2.5.2 新加坡高等教育发展规模
- 2.5.3 新加坡高等教育国际化战略
- 2.5.4 中国与新加坡高等教育的比较
 - (1) 历史国情和教育观念比较
 - (2) 高等学校管理模式比较
 - (3) 高等教育投资情况比较
 - (4) 高等教育目标比较
 - (5) 高等教育招生制度比较
 - (6) 高等教育专业设置与选择的比较
 - (7) 学生成绩考核方法的比较
 - (8) 新加坡高等教育对中国的启示
- 2.5.5 新加坡优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 新加坡国立大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略
 - (2) 新加坡南洋理工大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设

- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略

第3章：中国高等教育发展现状与趋势分析

3.1 高等教育行业发展状况

- 3.1.1 高等教育行业总体概况
- 3.1.2 高等教育行业学校数量
- 3.1.3 高等教育行业招生规模
 - (1) 研究生教育
 - (2) 普通高等教育
 - (3) 成人高等教育
- 3.1.4 高等教育在校学生数量
- 3.1.5 高等教育学校师资情况
 - (1) 高等教育学校师资情况（总计）
 - (2) 高等教育学校师资情况（普通高校）
 - (3) 高等教育学校师资情况（成人高校）
- 3.1.6 高等教育行业结构变化情况

3.2 高等教育行业供需分析

- 3.2.1 高等教育行业供给分析
 - (1) 高等教育资源供给
 - (2) 高等教育经费投入
- 3.2.2 高等教育行业需求分析
 - (1) 高等教育毛入学率
 - (2) 高等教育经费结构
 - (3) 就业机会分析
 - 1) 整体就业需求
 - 2) 分专业就业需求
 - 3) 分学历就业需求
 - 4) 分企业性质就业需求
 - 5) 分职位就业需求
 - 6) 分行业就业需求
 - 7) 失业情况分析
 - (4) 国家经济发展和产业结构变化状况

3.3 高等教育行业竞争状况

- 3.3.1 普通高等教育集中度
- 3.3.2 高等教育行业进入/退出壁垒分析
 - (1) 经济型壁垒
 - (2) 行政性壁垒
- 3.3.3 高等教育行业竞争分析
 - (1) 公办教育与民办教育的竞争
 - (2) 国内教育与国外教育的竞争
 - (3) 普通教育与职业教育的竞争

3.4 家庭高等教育消费分析

- 3.4.1 城镇居民家庭教育支出情况
 - (1) 城镇居民家庭教育文化娱乐支出情况
 - (2) 各省市城镇居民家庭教育文化娱乐支出情况
- 3.4.2 农村居民家庭教育支出情况
 - (1) 农村居民家庭教育文化娱乐支出情况
 - (2) 各省市农村居民家庭教育文化娱乐支出情况
- 3.4.3 居民家庭高等教育消费分析
 - (1) 家庭高等教育消费支出承受能力分析
 - (2) 不同收入人群高校选择情况
- 3.4.4 居民家庭高等教育投资决策分析
 - (1) 家庭高等教育投资的成本分析
 - (2) 家庭高等教育投资的收益分析
 - (3) 家庭高等教育投资的决策分析

3.5 高等教育行业发展趋势

- 3.5.1 稳步向普及化高等教育迈进
- 3.5.2 实现高水平、现代化、创造型的高等教育

第4章：国内外高等教育信息化发展分析

4.1 国内外高等教育信息化发展与经验总结

- 4.1.1 美国高等教育信息化发展
 - (1) 美国高等教育信息化发展现状
 - (2) 美国高等教育信息化发展展望
- 4.1.2 英国高等教育信息化发展
 - (1) 英国高等教育信息化发展现状
 - (2) 英国高等教育信息化发展展望
- 4.1.3 德国高等教育信息化发展
 - (1) 德国高等教育信息化发展现状
 - (2) 德国高等教育信息化发展展望
- 4.1.4 加拿大高等教育信息化发展
 - (1) 加拿大高等教育信息化发展现状
 - (2) 加拿大高等教育信息化发展展望
- 4.1.5 中国香港高等教育信息化发展
 - (1) 中国香港高等教育信息化发展现状
 - (2) 中国香港高等教育信息化发展展望
- 4.1.6 中国台湾高等教育信息化发展
 - (1) 中国台湾高等教育信息化发展现状
 - (2) 中国台湾高等教育信息化发展展望
- 4.1.7 韩国高等教育信息化发展
 - (1) 韩国高等教育信息化发展现状
 - (2) 韩国高等教育信息化发展展望
- 4.1.8 新加坡高等教育信息化发展
 - (1) 新加坡高等教育信息化发展现状
 - (2) 新加坡高等教育信息化发展展望
- 4.1.9 日本高等教育信息化发展
 - (1) 日本高等教育信息化发展现状
 - (2) 日本高等教育信息化发展展望
- 4.1.10 国外教育信息化经验总结
 - (1) 政府引导推动
 - (2) 集成社会资源构建资源库
 - (3) 建设全民学习的开放平台
 - (4) 提高教师信息技术能力

4.2 中国高等教育信息化投资与重点工程分析

- 4.2.1 中国教育IT投资情况分析
 - (1) 教育IT投资规模分析
 - (2) 教育IT投资产品结构
 - (3) 教育IT投资区域结构
 - (4) 教育IT投资重点领域
- 4.2.2 中国高等教育信息化发展情况分析
 - (1) 高等教育信息化发展历程
 - (2) 高等教育信息化进展情况
 - (3) 高等教育信息化当前特征
 - (4) 高等教育信息化主要问题
- 4.2.3 中国高等教育信息化重点工程分析
 - (1) “211工程”
 - (2) “985工程”
 - (3) “西部大学校园计算机网络建设工程”

4.3 中国高等教育信息化建设与应用情况分析

- 4.3.1 教育信息基础设施建设现状分析
 - (1) 教育信息基础设施建设现状
 - (2) 大学校园网（大学城）建设
 - 1) 校园网总体建设情况调查
 - 2) 校园网IPv6技术升级情况
 - 3) 无线校园网建设需求分析
- 4.3.2 数字校园建设现状与趋势分析
 - (1) 数字校园概念
 - (2) 数字校园体系结构分析

- (3) 数字校园建设需求分析
- (4) 数字校园建设阶段分析
- (5) 数字校园的规划与设计
- (6) 数字校园建设模式分析
- (7) 数字校园部署模式分析
- 4.3.3 智慧校园建设现状与趋势
 - (1) 智慧校园的内涵
 - (2) 智慧校园建设目标与意义
 - (3) 智慧校园建设主要内容
 - (4) 智慧校园应用系统平台构建
 - (5) 智慧校园建设现状分析
 - (6) 智慧校园建设案例分析
 - (7) 我国智慧校园发展展望

4.4 高等教育信息化情况调研

- 4.4.1 调研的背景
- 4.4.2 调研对象、方法及问卷设计
- 4.4.3 调研实施与数据收集
- 4.4.4 调研数据分析
 - (1) 校园管理信息化概况
 - (2) 教学与科研信息化建设及应用
 - (3) 大学生的校园网络生活方式
 - (4) 校园信息化发展阶段及应用效果评价
- 4.4.5 调研结论

第5章：中国高等教育细分行业发展现状与趋势分析

5.1 中国普通高等教育发展现状与趋势分析

- 5.1.1 普通高等教育发展概况
- 5.1.2 普通高等教育发展规模
 - (1) 普通高校总体规模
 - (2) 普通高校学生情况
 - (3) 普通高校师资情况
- 5.1.3 普通高等教育发展趋势
 - (1) 普通高等教育区域得到优化
 - (2) 普通高校教学质量全面提高

5.2 中国成人高等教育发展现状与趋势分析

- 5.2.1 成人高等教育发展规模
 - (1) 成人高校总体规模
 - (2) 成人高校学生情况
 - (3) 成人高校师资情况
- 5.2.2 成人高等教育发展存在的问题
- 5.2.3 成人高等教育发展趋势

5.3 中国民办高等教育发展现状与趋势分析

- 5.3.1 民办高等教育学校规模
- 5.3.2 民办高等教育学生情况
- 5.3.3 民办高等教育师资情况
- 5.3.4 民办高等教育发展趋势
 - (1) 民办高等教育发展前景分析
 - (2) 民办高等教育的发展趋势

5.4 中外合作办学发展现状与趋势分析

- 5.4.1 中外合作办学发展规模
 - (1) 中外合作办学机构统计
 - (2) 中外合作办学项目统计
 - (3) 内地与港澳台地区合作办学项目统计
- 5.4.2 中外合作办学机构和项目分类分析
 - (1) 中外合作办学机构和项目区域分布
 - (2) 中外合作办学机构和项目合作对象的国别和地区
 - (3) 中外合作办学机构和项目合作办学专业
 - (4) 中外合作办学机构和项目合作伙伴
 - (5) 中外合作办学机构和项目合作类型
- 5.4.3 中外合作办学发展前景分析

第6章：中国高等教育行业重点区域发展分析

6.1 高等教育行业区域分布总体情况

6.1.1 高等教育行业区域分布概况

6.1.2 高等教育行业区域发展特点

- (1) 我国普通高校东、中、西三大区域布局不均衡
- (2) 国家对东、中、西三大区域普通高等教育投入不均衡
- (3) 三大区域高校占有教育资源不均衡
- (4) 三大区域普通高等教育的人才培养结果不均衡

6.1.3 高等教育行业区域分布特点形成的原因

- (1) 经济原因
- (2) 自然地理环境原因
- (3) 历史原因
- (4) 政策原因

6.2 北京市高等教育行业发展分析

6.2.1 北京市高等教育行业发展状况

- (1) 北京市高等教育行业规模分析
- (2) 北京市高等教育行业发展特点
- (3) 北京市高等教育行业结构分析

6.2.2 北京市高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展
- (3) 民办高等教育发展

6.2.3 北京市高校校办产业发展分析

6.2.4 北京市高等教育发展趋势

6.3 江苏省高等教育行业发展分析

6.3.1 江苏省高等教育行业发展状况

- (1) 江苏省高等教育行业规模分析
- (2) 江苏省高等教育行业发展特点
- (3) 江苏省高等教育行业结构分析

6.3.2 江苏省高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展

6.3.3 江苏省高校校办产业发展分析

6.3.4 江苏省高等教育发展趋势

6.4 广东省高等教育行业发展分析

6.4.1 广东省高等教育行业发展状况

- (1) 广东省高等教育行业规模分析
- (2) 广东省高等教育行业发展特点
- (3) 广东省高等教育行业结构分析

6.4.2 广东省高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展

6.4.3 广东省高校校办产业发展分析

6.4.4 广东省高等教育发展趋势

6.5 陕西省高等教育行业发展分析

6.5.1 陕西省高等教育行业发展状况

- (1) 陕西省高等教育行业规模分析
- (2) 陕西省高等教育行业结构分析

6.5.2 西安市高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展

6.5.3 陕西省高校校办产业发展分析

6.5.4 陕西省高等教育发展趋势

第7章：中国重点高等教育学校运营分析

7.1 公办高等教育学校运营分析

7.1.1 清华大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设

- (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.2 北京大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.3 复旦大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.1.4 中国科学技术大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.5 南京大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.6 浙江大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.7 上海交通大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.1.8 西安交通大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.9 南开大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.10 武汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.11 哈尔滨工业大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.12 中国人民大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2 民办高等教育学校运营分析

7.2.1 江西科技学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.2 湖南涉外经济学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养

- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.3 黄河科技学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.4 仰恩大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.5 西安外事学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.6 北京城市学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.7 西安培华学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.8 黑龙江东方学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.2.9 西安翻译学院
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.2.10 山东英才学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3 中外合办高等教育学校运营分析

7.3.1 宁波诺丁汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.2 同济大学中德工程学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校颁发证书
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.3.3 江南大学北美学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.4 重庆工商大学现代国际设计艺术学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.5 山东农业大学国际交流学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.6 河北科技师范学院欧美学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.7 郑州大学西亚斯国际学院

- (1) 学校发展简介

- (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校颁发证书
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.3.8 山西财经大学中德学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校颁发证书
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.9 辽宁大学亚澳商学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校颁发证书
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析

第8章：中国高等教育行业投融资分析

8.1 中国高等教育行业投资分析

- 8.1.1 高等教育行业投资机遇分析
 - (1) 普通高等教育
 - (2) 成人高等教育
- 8.1.2 高等教育行业投资风险分析
 - (1) 高校信贷办学风险分析
 - (2) 高校校办产业投资风险分析
 - (3) 民办高校投资风险分析

8.2 中国高等教育行业融资分析

- 8.2.1 高等教育行业融资总体概况
- 8.2.2 高校融资渠道分析
 - (1) 财政经费
 - (2) 银行信贷
 - (3) 社会捐助
 - (4) 项目融资
 - (5) 委托贷款
 - (6) 信托融资
 - (7) 融资租赁
 - (8) 资产置换
 - (9) 科研及服务收入
 - (10) 校办企业及附属事业收益
- 8.2.3 高等教育行业信贷建议
 - (1) 高等教育行业总体授信原则
 - (2) 高等教育资金用途授信建议
 - (3) 高等教育细分行业授信建议
 - (4) 高等教育不同区域授信建议

图表目录

图表1：高等教育行业子行业分类

图表2：2013-2018年我国高等教育行业相关重要政策点评

- 图表3: 2013-2018年中国GDP增长趋势图(单位: %)
- 图表4: 2013-2018年三次产业增加值占国内生产总值比重(单位: %)
- 图表5: 2018年我国主要宏观经济指标预测(单位: %)
- 图表6: 2013-2018年高校毕业生就业统计表(单位: 万人, %)
- 图表7: 中国GDP增速与高校毕业生就业率相关图(单位: %)
- 图表8: 2013-2018年我国居民人均可支配收入情况(单位: 元, %)
- 图表9: 2013-2018年我国居民消费情况(单位: 元, %)
- 图表10: “相互作用大学运动”的重要标志
- 图表11: 企业型大学的特征
- 图表12: 世界各国高等教育学费收入占GDP比重情况(单位: %)
- 图表13: 世界各国公共高等教育支出占总教育支出比重情况(单位: %)
- 图表14: 世界高等教育收费经验借鉴总结
- 图表15: 2014-2018年度美国高等学校规模(单位: 所, %)
- 图表16: 美国高校的层次划分
- 图表17: 美国公立高校教育经费来源分析(单位: %)
- 图表18: 美国私立高校教育经费来源分析(单位: %)
- 图表19: 美国高校社会捐赠来源分析(单位: %)
- 图表20: 美国高等教育国际化战略
- 图表21: 哈佛大学基本信息表
- 图表22: 哈佛大学研究生院的著名系、部一览
- 图表23: 哈佛大学科研能力分析
- 图表24: 哈佛大学发展战略
- 图表25: 斯坦福大学基本信息表
- 图表26: 斯坦福大学设置学院一览
- 图表27: 2018年斯坦福大学排名靠前学科
- 图表28: 斯坦福大学运营方式
- 图表29: 普林斯顿大学基本信息表
- 图表30: 麻省理工学院基本信息表
- 图表31: 麻省理工学院学院设置结构
- 图表32: 麻省理工学院发展战略
- 图表33: 日本现行学制
- 图表34: 2018年(平成28年度)日本高等学校数、各类学校对比(单位: 所)
- 图表35: 日本实施创业教育的各类高校数目(单位: 所, %)
- 图表36: 2018年(平成28年度)日本高等教育学生规模(单位: 人)
- 图表37: 日本高等教育结构体系
- 图表38: 日本三次高等教育改革
- 图表39: 东京大学基本信息表
- 图表40: 东京大学各类教职员工人数(单位: 人)
- 图表41: 东京大学学部设置
- 图表42: 东京大学研究科设置
- 图表43: 东京大学研究所和研究中心情况
- 图表44: 京都大学基本信息表
- 图表45: 京都大学本科学部设置
- 图表46: 京都大学研究生院设置
- 图表47: 大阪大学基本信息表
- 图表48: 大阪大学学院设置
- 图表49: 大阪大学研究生院学科设置
- 图表50: 大阪大学研究所情况
- 图表51: 早稻田大学基本信息表
- 图表52: 英国高等学校规模(单位: 所)
- 图表53: 英国高等学校学生注册人数变化(单位: 万人)
- 图表54: 英国高等院校教学人员(单位: 人)
- 图表55: 英国授课式课程的质量与水平保障
- 图表56: 英国科研水平评估结果
- 图表57: 英国高等教育国际化战略
- 图表58: 牛津大学基本信息表
- 图表59: 帝国理工学院基本信息表
- 图表60: 伦敦大学学院基本信息表
- 图表61: 白金汉大学基本信息表

- 图表62: 白金汉大学专业设置
- 图表63: 白金汉大学科研能力分析
- 图表64: 新加坡高等教育国际化战略
- 图表65: 新加坡高等教育国际化战略
- 图表66: 新加坡高等教育对中国的启示
- 图表67: 新加坡国立大学基本信息表
- 图表68: 新加坡南洋理工大学基本信息表
- 图表69: 新加坡南洋理工大学教职工情况 (单位: 人)
- 图表70: 新加坡南洋理工大学院系专业设置
- 图表71: 新加坡南洋理工大学人才培养计划
- 图表72: 2013-2018年我国高等教育行业学校 (机构) 数统计 (单位: 所)
- 图表73: 2013-2018年我国研究生招生人数 (单位: 万人)
- 图表74: 2013-2018年我国普通高等教育招生人数 (单位: 万人)
- 图表75: 2013-2018年我国成人高等教育招生人数 (单位: 万人)
- 图表76: 2013-2018年我国高等教育在校学生数变动情况 (单位: 万人)
- 图表77: 2018年我国高等教育学校教职工情况统计 (总计) (单位: 人)
- 图表78: 2018年普通高校师资情况统计 (普通高校) (单位: 人)
- 图表79: 2018年我国成人高校学校师资情况统计 (成人高校) (单位: 人)
- 图表80: 2007-2018年我国高等教育投入经费统计 (单位: 万元)
- 图表81: 2013-2018年我国高等教育毛入学率 (单位: %)
- 图表82: 我国高等教育经费构成 (单位: %)
- 图表83: 2018年第二季度市场供求总体状况 (单位: 万家, 万个, 万人)
- 图表84: 各地区2016年第二季度人才供求比总体状况 (单位: 家, 个, 人)
- 图表85: 2015-2018年用人单位专业需求前10位的排名情况 (单位: %)
- 图表86: 2018年第二季度各地区用人单位专业需求前10位的排名情况
- 图表87: 2015-2018年用人单位所需学历情况 (单位: %)
- 图表88: 2018年第二季度用人单位所需学历情况 (单位: %)
- 图表89: 各地区2016年第二季度用人单位所需学历情况 (单位: %)
- 图表90: 2015-2018年按用人单位性质分组的就业需求情况 (单位: %)
- 图表91: 各地区2016年第二季度用人单位性质分布情况 (单位: %)
- 图表92: 2018年第二季度用人单位职位需求前10位的排名情况 (单位: %)
- 图表93: 2018年第二季度用人单位所属行业分布 (单位: %)
- 图表94: 2013-2018年城镇失业率 (单位: %)
- 图表95: “985工程” (一期) 高校的教育部经费情况 (单位: 亿元)
- 图表96: 我国普通高等学校教育经费排名前二十的院校情况 (单位: 亿元)
- 图表97: 2013-2018-2018年城镇居民家庭人均教育文化娱乐支出统计表 (单位: 元, %)
- 图表98: 2018年各省市城镇居民家庭人均教育文化娱乐支出统计表 (单位: 元)
- 图表99: 2013-2018年农村居民家庭人均教育文化娱乐支出统计表 (单位: 元, %)
- 图表100: 2018年各省市农村居民家庭人均教育文化娱乐支出统计表 (单位: 元)
- 图表101: 高等教育投资净现值计算模型
- 图表102: 高等教育投资内部收益率计算模型 (当家庭投资四年本科教育的净现值NPV=0)
- 图表103: 家庭高等教育投资模型
- 图表104: 美国教育信息化发展现状分析 (单位: %)
- 图表105: 美国教育信息化主要改进方面
- 图表106: 美国教育信息化主要展望
- 图表107: 英国中小学信息化建设情况 (单位: %)
- 图表108: 英国中小学教师的信息技术应用状况 (单位: %)
- 图表109: 2013-2018年英国E-learning的战略计划
- 图表110: 德国中小学信息化基础设施建设情况 (单位: %)
- 图表111: 德国教师的数字教学资源应用情况 (单位: %)
- 图表112: 加拿大中小生机比 (单位: 台, 人)
- 图表113: 加拿大大学的软件使用情况 (单位: %)
- 图表114: 信息技术对教学的辅助作用
- 图表115: 中国香港教育信息化问题分析
- 图表116: 韩国教育信息化发展问题
- 图表117: 日本教育信息化展望
- 图表118: 2013-2018年我国教育行业信息化投入规模及预测 (单位: 亿元, %)
- 图表119: 2003-2018年我国教育行业IT投资结构 (单位: %)
- 图表120: 我国教育行业IT投资区域结构 (单位: %)

略 完整目录请咨询客服

如需了解报告详细内容，请直接致电前瞻客服中心。

全国免费服务热线：400-068-7188 0755-82925195 82925295 83586158

或发电子邮件：service@qianzhan.com

或登录网站：<https://bg.qianzhan.com/>

我们会竭诚为您服务！