

2015-2020年中国特殊教育行业市场前瞻与投资战略规划分析报告

目 录

CONTENTS

- 第1章：特殊教育行业发展背景分析
- 第2章：特殊教育行业发展背景分析
 - 2.1 特殊教育行业概述
 - 2.1.1 特殊教育的定义
 - (1) 特殊教育的定义
 - (2) 特殊教育和普通教育的区别
 - 2.1.2 特殊教育的对象及形式
 - (1) 特殊教育的对象
 - (2) 特殊教育的形式
 - 2.1.3 特殊教育对社会的重要性
 - 2.2 中国特殊教育行业发展环境分析
 - 2.2.1 特殊教育行业政策环境分析
 - (1) 特殊教育发展政策
 - (2) 特殊教育立法情况
 - 2.2.2 特殊教育行业社会环境分析
 - (1) 居民收入及教育消费分析
 - (2) 残疾人受教育情况分析
 - (3) 特殊教育社会认知情况
 - 2.2.3 全国教育事业经费收支分析
 - (1) 全国教育经费统计说明
 - (2) 全国教育经费整体情况
 - (3) 特殊教育经费收支情况
 - (4) 教育经费投入对行业的影响
- 第3章：国际特殊教育行业发展分析
 - 3.1 国际特殊教育行业发展总体情况
 - 3.1.1 一体化发展情况
 - 3.1.2 科技化发展情况
 - 3.1.3 国际合作情况
 - 3.2 美国特殊教育行业发展分析
 - 3.2.1 美国特殊教育概况
 - 3.2.2 美国特殊教育立法分析
 - 3.2.3 美国特殊教育课程设计分析
 - (1) 美国特殊教育课程类型
 - (2) 美国特殊教育课程调整
 - (3) 美国特殊教育通用课程
 - (4) 调整与通用设计课程比较
 - (5) 美国特殊教育课程设计的启示
 - 3.2.4 美国早期特殊教育师资培养体系
 - (1) 美国早期特殊教育师资培养简介
 - (2) 美国早期特殊教育师资培养政策
 - (3) 美国早期特殊教育师资培养实践
 - (4) 美国早期特殊教育师资培养的启示
 - 3.3 澳大利亚特殊教育行业发展分析
 - 3.3.1 澳大利亚特殊教育概况
 - 3.3.2 澳大利亚特殊教育的主要形式
 - 3.3.3 澳大利亚特殊教育的机制建设
 - 3.3.4 澳大利亚特殊教育师资培养模式
 - 3.3.5 澳大利亚特殊教育支持保障体系
 - 3.3.6 澳大利亚特殊教育对我国的启示
 - 3.4 日本特殊教育行业发展分析
 - 3.4.1 日本特殊教育概况

- 3.4.2 日本传统特殊教育分析
- 3.4.3 日本特别支援教育政策
 - (1) 日本特别支援政策的确立
 - (2) 日本特别支援政策的推进
- 3.4.4 中日特殊教育的比较分析
 - (1) 中日特殊教育的相同之处
 - (2) 中日特殊教育的不同之处
- 3.4.5 日本特殊教育对我国的启示

第4章：中国特殊教育行业发展分析

4.1 特殊教育行业发展状况

- 4.1.1 特殊教育办学情况分析
 - (1) 特殊教育学校数及分布
 - (2) 特殊教育班数量及分布
 - (3) 特殊教育招生情况分析
 - (4) 特殊教育毕业生情况分析
- 4.1.2 特殊教育在校生情况分析
 - (1) 特殊教育在校生规模及结构
 - (2) 特殊教育在校生分布情况
- 4.1.3 特殊教育学校师资情况分析
 - (1) 特殊教育学校教职工数量
 - (2) 特殊教育学校专任教师学历
 - (3) 特殊教育学校专任教师职称
- 4.1.4 特殊教育经费投入情况分析
 - (1) 我国特殊教育经费投入现状
 - (2) 特殊教育经费投入存在的问题
 - (3) 特殊教育经费投入机制完善建议

4.2 特殊教育各阶段教育发展状况

- 4.2.1 特殊教育体系简介
- 4.2.2 特殊教育的学前教育发展分析
 - (1) 国家对残疾儿童学前教育的要求
 - (2) 残疾儿童学前教育的安置方式
 - (3) 残疾儿童的教育责任
 - (4) 特殊教育的学前教育现状分析
- 4.2.3 特殊教育的义务教育发展分析
 - (1) 特殊教育的义务教育安置方式
 - (2) 特殊教育的义务教育现状分析
- 4.2.4 特殊教育的职业教育发展分析
 - (1) 特殊教育的职业教育发展目标
 - (2) 特殊教育的职业教育体系
 - (3) 特殊教育的职业教育责任
 - (4) 特殊教育的职业教育现状
- 4.2.5 特殊教育的高级中等以上教育发展分析
 - (1) 特殊教育的高中教育发展政策及现状
 - (2) 特殊教育的高等教育发展政策及现状
 - (3) 特殊教育其他形式教育发展政策及现状

4.3 特殊教育行业需求分析

- 4.3.1 学前特殊教育需求分析
 - (1) 普通幼儿机构特殊教育需求分析
 - (2) 康复机构特殊教育需求分析
- 4.3.2 义务教育阶段特殊教育需求分析
- 4.3.3 残疾人体育事业特殊教育需求分析
- 4.3.4 特殊教育需求缺口分析
 - (1) 特殊教育需求缺口规模
 - (2) 特殊教育需求地域分布
 - (3) 不同类型学校需求分析

第5章：中国特殊教育行业专题分析

5.1 全纳教育发展分析

- 5.1.1 全纳教育的起源与发展
 - (1) 全纳教育的起源

- (2) 全纳教育的发展
- 5.1.2 全纳教育的概念及理念
 - (1) 全纳教育的概念
 - (2) 全纳教育的理念
- 5.1.3 国外全纳教育发展分析
 - (1) 美国全纳教育发展分析
 - (2) 西班牙全纳教育发展分析
 - (3) 英国全纳教育发展分析
 - (4) 韩国全纳教育发展分析
- 5.1.4 中国全纳教育发展现状分析
 - (1) 实践探索
 - (2) 政策法规
 - (3) 理论研究
- 5.1.5 中国全纳教育存在的问题及对策分析
 - (1) 全纳教育存在的问题
 - (2) 全纳教育问题的解决对策
- 5.1.6 全纳教育发展趋势
- 5.2 特殊教育师资培训分析
 - 5.2.1 特殊教育师资培养的重要性和任务
 - (1) 特殊教育师资培养的重要性
 - (2) 特殊教育师资培养的任务
 - 5.2.2 特殊师范教育培养模式及面临的困境
 - (1) 中等特殊师范教育模式
 - (2) 专科特殊师范教育模式
 - (3) 本科特殊师范教育模式
 - (4) 基于专业化发展的教师教育培养模式
 - (5) 对教师教育培养模式的探索与设想
 - 5.2.3 特殊教育师资培养存在的问题
 - (1) 特殊教育培养层次问题
 - (2) 特殊教育专业所分布问题
 - (3) 特殊教育地域分布问题
 - (4) 特殊教育专业度问题
 - 5.2.4 特殊教育师资培养的建议
- 5.3 福利机构特殊教育发展趋势与模式分析
 - 5.3.1 福利机构开展特殊教育现状与趋势
 - (1) 福利机构开展特殊教育现状
 - (2) 福利机构特教工作发展方向
 - (3) 福利机构开展特殊教育趋势
 - (4) 福利机构特教工作发展建议
 - 5.3.2 福利机构特殊教育模式现状与趋势
 - (1) 福利机构特殊教育模式发展现状
 - (2) 福利机构特殊教育模式发展趋势
 - 5.3.3 福利机构特殊教育模式的发展策略
 - (1) 随班就读模式
 - (2) 家庭教育模式
 - (3) 训练中心模式
 - (4) 多元化模式

第6章：中国特殊教育行业区域发展分析

- 6.1 特殊教育行业区域发展概况
- 6.2 山东省特殊教育行业发展分析
 - 6.2.1 山东省特殊教育相关政策
 - 6.2.2 山东省特殊教育行业发展状况
 - (1) 山东省未入学龄残疾儿童少年
 - (2) 山东省特殊教育高中教育阶段情况
 - (3) 山东省特殊教育高等教育阶段情况
 - 6.2.3 山东省特殊教育经费收支分析
 - (1) 山东省特殊教育经费收入分析
 - (2) 山东省特殊教育经费支出分析
 - 6.2.4 山东省特殊教育发展建议

6.3 河北省特殊教育行业发展分析

6.3.1 河北省特殊教育相关政策

6.3.2 河北省特殊教育行业发展状况

- (1) 河北省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 河北省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 河北省特殊教育高等教育阶段情况

6.3.3 河北省特殊教育经费收支分析

- (1) 河北省特殊教育经费收入分析
- (2) 河北省特殊教育经费支出分析

6.3.4 河北省特殊教育发展建议

6.4 河南省特殊教育行业发展分析

6.4.1 河南省特殊教育相关政策

6.4.2 河南省特殊教育行业发展状况

- (1) 河南省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 河南省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 河南省特殊教育高等教育阶段情况

6.4.3 河南省特殊教育经费收支分析

- (1) 河南省特殊教育经费收入分析
- (2) 河南省特殊教育经费支出分析

6.4.4 河南省特殊教育发展建议

6.5 江苏省特殊教育行业发展分析

6.5.1 江苏省特殊教育相关政策

6.5.2 江苏省特殊教育行业发展状况

- (1) 江苏省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 江苏省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 江苏省特殊教育高等教育阶段情况

6.5.3 江苏省特殊教育经费收支分析

- (1) 江苏省特殊教育经费收入分析
- (2) 江苏省特殊教育经费支出分析

6.5.4 江苏省特殊教育发展建议

6.6 四川省特殊教育行业发展分析

6.6.1 四川省特殊教育相关政策

6.6.2 四川省特殊教育行业发展状况

- (1) 四川省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 四川省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 四川省特殊教育高等教育阶段情况

6.6.3 四川省特殊教育经费收支分析

- (1) 四川省特殊教育经费收入分析
- (2) 四川省特殊教育经费支出分析

6.6.4 四川省特殊教育发展建议

6.7 湖北省特殊教育行业发展分析

6.7.1 湖北省特殊教育相关政策

6.7.2 湖北省特殊教育行业发展状况

- (1) 湖北省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 湖北省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 湖北省特殊教育高等教育阶段情况

6.7.3 湖北省特殊教育经费收支分析

- (1) 湖北省特殊教育经费收入分析
- (2) 湖北省特殊教育经费支出分析

6.7.4 湖北省特殊教育发展建议

6.8 广东省特殊教育行业发展分析

6.8.1 广东省特殊教育相关政策

6.8.2 广东省特殊教育行业发展状况

- (1) 广东省未入学学龄残疾儿童少年
- (2) 广东省特殊教育高中教育阶段情况
- (3) 广东省特殊教育高等教育阶段情况

6.8.3 广东省特殊教育经费收支分析

- (1) 广东省特殊教育经费收入分析
- (2) 广东省特殊教育经费支出分析

6.8.4 广东省特殊教育发展建议

第7章：中国领先特殊教育学校和福利机构经营分析**7.1 领先特殊教育学校经营分析**

7.1.1 北京市盲人学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校办学情况分析
- (5) 学校经营优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向

7.1.2 北京启喑实验学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校办学情况分析
- (5) 学校经营优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向

7.1.3 北京联合大学特殊教育学院

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校专业设置分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.4 上海市浦东新区特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.5 上海市盲童学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校办学情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.6 深圳元平特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.7 天津理工大学聋人工学院

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.8 石家庄市特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校办学情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

- 7.1.9 山西省特殊教育中等专业学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.10 长春大学特殊教育学院
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.11 齐齐哈尔市特殊教育学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.12 安康市阳光学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.13 徐州市特殊教育中心
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.14 浙江特殊教育职业学院
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.15 九江市特殊教育学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.16 山东省特殊教育中等专业学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析
 - (3) 学校师资力量分析
 - (4) 学校经营情况分析
 - (5) 学校办学特色分析
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.1.17 长沙市特殊教育学校
 - (1) 学校发展情况简介
 - (2) 学校设施环境分析

- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.18 桂林市培智学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.1.19 成都市特殊教育学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校师资力量分析
- (3) 学校经营情况分析
- (4) 学校办学特色分析
- (5) 学校经营优劣势分析

7.1.20 云南省昆明市盲哑学校

- (1) 学校发展情况简介
- (2) 学校设施环境分析
- (3) 学校师资力量分析
- (4) 学校经营情况分析
- (5) 学校办学特色分析
- (6) 学校经营优劣势分析

7.2 领先特殊教育福利机构经营分析

7.2.1 武汉市儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构师资力量分析
- (3) 机构养育模式分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

7.2.2 广州市社会福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构师资力量分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

7.2.3 天津市社会福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构收养范围分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构最新发展动向

7.2.4 深圳市民爱特殊儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构服务范围分析
- (3) 机构师资力量分析
- (4) 机构特殊教育分析

7.2.5 上海市儿童福利院

- (1) 机构发展情况简介
- (2) 机构设施环境分析
- (3) 机构养育模式分析
- (4) 机构特殊教育分析
- (5) 机构创新举措分析

第8章：中国特殊教育行业投资分析

8.1 特殊教育行业投资特性

8.1.1 特殊教育行业投资壁垒

- (1) 行政壁垒
- (2) 资金壁垒

- (3) 人力资源壁垒
- 8.1.2 特殊教育行业盈利因素
 - (1) 供给因素
 - (2) 需求因素
- 8.1.3 特殊教育行业盈利分析
- 8.2 特殊教育行业投资建议**
 - 8.2.1 特殊教育行业投资机会分析
 - 8.2.2 特殊教育行业投资风险分析
 - (1) 政策风险
 - (2) 财务风险
 - 8.2.3 特殊教育行业投资建议
 - (1) 投资方式建议
 - (2) 投资方向建议

图表目录

- 图表1: 我国特殊教育相关法律法规
- 图表2: 2005-2014年我国城镇居民人均可支配收入情况 (单位: 元, %)
- 图表3: 2010-2014年我国城镇居民人均消费性支出情况 (单位: 元, %)
- 图表4: 我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况 (单位: %)
- 图表5: 2008-2014年我国高等院校录取残疾考生情况 (单位: 人)
- 图表6: 全国教育经费投入结构 (单位: %)
- 图表7: 全国学校生均公共财政预算教育事业费支出情况 (单位: 元, %)
- 图表8: 全国学校生均公共财政预算公用经费支出情况 (单位: 元, %)
- 图表9: 全国特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表10: 全国特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表11: 全国特殊教育经费支出构成 (单位: %)
- 图表12: 美国残疾障碍儿童区分类
- 图表13: 美国超常儿童教育法分类
- 图表14: 课程调整的四种类型
- 图表15: 课程调整的九个维度
- 图表16: 早期儿童部关于早期特殊教育项目实践部分的要求
- 图表17: Vermont大学和Kansas大学的早期特殊教育本科项目核心课程对比
- 图表18: 2006-2014年特殊教育学校数统计 (单位: 所)
- 图表19: 2014年我国特殊教育学校类型分布 (单位: %)
- 图表20: 2014年我国特殊教育学校城乡分布 (单位: %)
- 图表21: 2006-2014年我国特殊教育班数统计 (单位: 个)
- 图表22: 2014年我国特殊教育班类型分布 (单位: %)
- 图表23: 2014年我国特殊教育班城乡分布 (单位: %)
- 图表24: 2014年我国特殊教育班机构类型分布 (单位: %)
- 图表25: 2006-2014年我国特殊教育招生规模 (单位: 人)
- 图表26: 2014年我国特殊教育招生类型分布 (单位: %)
- 图表27: 2014年我国特殊教育招生城乡分布 (单位: %)
- 图表28: 2014年我国不同特殊教育形式招生结构 (单位: %)
- 图表29: 2006-2014年我国特殊教育毕业生规模 (单位: 人)
- 图表30: 2014年我国特殊教育毕业生类型分布 (单位: %)
- 图表31: 2014年我国特殊教育毕业生城乡分布 (单位: %)
- 图表32: 2014年我国不同特殊教育形式毕业生结构 (单位: %)
- 图表33: 2006-2014年我国特殊教育在校生规模 (单位: 人)
- 图表34: 2014年我国特殊教育在校生类型分布 (单位: %)
- 图表35: 2014年我国特殊教育在校生城乡分布 (单位: %)
- 图表36: 2014年我国不同特殊教育形式在校生结构 (单位: %)
- 图表37: 2014年我国特殊教育在校生男女比例 (单位: %)
- 图表38: 2014年我国特殊教育不同阶段在校生人数 (单位: 人)
- 图表39: 2014年我国特殊教育在校生阶段分布情况 (单位: %)
- 图表40: 2014年我国特殊教育学校教职工结构 (单位: %)

- 图表41: 2014年我国特殊教育学校专任教师学历分布情况 (单位: %)
- 图表42: 特殊教育学校专任教师职称分布情况 (单位: %)
- 图表43: 我国特殊教育体系
- 图表44: 我国各残疾等级分布情况 (单位: %)
- 图表45: 2008-2014年我国城镇残疾人新安排就业情况 (单位: 万人)
- 图表46: 我国开设特殊教育专业的高等院校的相关情况
- 图表47: 全国各地特殊教育经费收入排名情况 (单位: 千元)
- 图表48: 全国各地特殊教育经费收入占比情况 (单位: %)
- 图表49: 全国各地特殊教育经费支出排名情况 (单位: 千元)
- 图表50: 全国各地特殊教育经费支出占比情况 (单位: %)
- 图表51: 2014年山东省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表52: 2014年山东省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表53: 2014年山东省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表54: 山东省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表55: 山东省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表56: 2014年河北省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表57: 2014年河北省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表58: 2014年河北省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表59: 河北省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表60: 河北省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表61: 2014年河南省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表62: 2014年河南省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表63: 2014年河南省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表64: 河南省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表65: 河南省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表66: 2014年江苏省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表67: 2014年江苏省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表68: 2014年江苏省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表69: 江苏省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表70: 江苏省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表71: 2014年四川省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表72: 2014年四川省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表73: 2014年四川省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表74: 四川省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表75: 四川省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表76: 2014年湖北省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表77: 2014年湖北省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表78: 2014年湖北省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表79: 湖北省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表80: 湖北省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表81: 2014年广东省特殊教育高中教育阶段机构情况 (单位: 个)
- 图表82: 2014年广东省特殊教育高中教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表83: 2014年广东省特殊教育高等教育阶段学生情况 (单位: 人)
- 图表84: 广东省特殊教育经费收入情况 (单位: 千元)
- 图表85: 广东省特殊教育经费支出情况 (单位: 千元)
- 图表86: 北京市盲人学校基本信息表
- 图表87: 北京市盲人学校经营优劣势分析
- 图表88: 北京启喑实验学校基本信息表
- 图表89: 北京启喑实验学校经营优劣势分析
- 图表90: 北京联合大学特殊教育学院基本信息表
- 图表91: 北京联合大学特殊教育学院经营优劣势分析
- 图表92: 上海市浦东新区特殊教育学校基本信息表
- 图表93: 上海市浦东新区特殊教育学校经营优劣势分析
- 图表94: 上海市盲童学校基本信息表
- 图表95: 上海市盲童学校经营优劣势分析
- 图表96: 深圳元平特殊教育学校基本信息表
- 图表97: 深圳元平特殊教育学校经营优劣势分析
- 图表98: 天津理工大学聋人工学院基本信息表
- 图表99: 天津理工大学聋人工学院经营优劣势分析

- 图表100: 石家庄市特殊教育学校基本信息表
图表101: 石家庄市特殊教育学校经营优劣势分析
图表102: 山西省特殊教育中等专业学校基本信息表
图表103: 山西省特殊教育中等专业学校经营优劣势分析
图表104: 长春大学特殊教育学院基本信息表
图表105: 长春大学特殊教育学院经营优劣势分析
图表106: 齐齐哈尔市特殊教育学校基本信息表
图表107: 齐齐哈尔市特殊教育学校经营优劣势分析
图表108: 安康市阳光学校基本信息表
图表109: 安康市阳光学校经营优劣势分析
图表110: 徐州市特殊教育中心基本信息表
图表111: 徐州市特殊教育中心经营优劣势分析
图表112: 浙江特殊教育职业学院基本信息表
图表113: 浙江特殊教育职业学院经营优劣势分析
图表114: 九江市特殊教育学校基本信息表
图表115: 九江市特殊教育学校经营优劣势分析
图表116: 山东省特殊教育中等专业学校基本信息表
图表117: 山东省特殊教育中等专业学校经营优劣势分析
图表118: 长沙市特殊教育学校基本信息表
图表119: 长沙市特殊教育学校经营优劣势分析
图表120: 桂林市培智学校基本信息表

……略

如需了解报告详细内容，请直接致电前瞻客服中心。

全国免费服务热线：400-068-7188 0755-82925195 82925295 83586158

或发电子邮件：service@qianzhan.com

或登录网站：<https://bg.qianzhan.com/>

我们会竭诚为您服务！