

2025-2030年中国中等职业教育行业发展模式与投资前景分析报告

目 录

CONTENTS

- 第1章：中国中等职业教育行业发展综述
 - 1.1 中国中等职业教育行业概述
 - 1.1.1 中等职业教育行业界定
 - 1.1.2 中等职业教育分类
 - 1.2 中国中等职业教育行业政策环境分析
 - 1.2.1 中等职业教育行业政策分析
 - (1) 国家层面中等职业教育政策汇总
 - (2) 地方层面中等职业教育政策汇总
 - 1.2.2 中等职业教育发展规划分析
 - 1.2.3 政策环境对行业发展的影响分析
 - (1) 当前政策困境现状
 - (2) 中等职业教育行业政策趋势分析
 - 1.3 中国中等职业教育行业经济环境分析
 - 1.3.1 宏观经济环境分析
 - 1.3.2 中国教育经费投入情况
 - 1.3.3 宏观经济环境展望
 - 1.4 中国中等职业教育行业社会环境分析
 - 1.4.1 我国居民收支情况
 - 1.4.2 家庭教育支出占比较稳定
- 第2章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴
 - 2.1 国外中等职业教育发展模式概述
 - 2.1.1 CBE模式
 - (1) CBE模式原理与内涵
 - (2) CBE模式特点分析
 - (3) CBE模式总体评价
 - 2.1.2 “双元制”模式
 - (1) “双元制”模式概述
 - (2) “双元制”模式特点
 - 2.1.3 MES模式
 - (1) MES模式概述
 - (2) MES模式特点
 - 2.1.4 AFE模式
 - (1) AFE模式概述
 - (2) AFE模式特点
 - 2.1.5 “学校—工作多途径”模式
 - (1) “学校—工作多途径”模式概述
 - (2) “学校—工作多途径”模式内涵
 - (3) “学校—工作多途径”模式特点
 - 2.1.6 综合高中模式
 - (1) 综合高中模式概述
 - (2) 综合高中模式特点
 - 2.2 美国中等职业教育发展模式分析
 - 2.2.1 美国中等职业教育政策环境
 - (1) 美国中等职业教育政策法规
 - (2) 美国中等职业教育政策总结
 - 2.2.2 美国中等职业教育发展模式
 - (1) 美国中等职业教育办学主体及资金来源
 - (2) 美国中等职业教育办学形式
 - (3) 美国中等职业教育课程体系
 - 2.2.3 美国中等职业教育发展趋势
 - 2.3 德国中等职业教育发展模式分析

- 2.3.1 德国中等职业教育政策环境
 - (1) 德国中等职业教育政策法规
 - (2) 德国中等职业教育政策总结
 - 2.3.2 德国中等职业教育发展模式
 - (1) 德国中等职业教育办学主体及资金来源
 - (2) 德国中等职业教育办学形式
 - (3) 德国中等职业教育课程体系
 - 2.3.3 德国中等职业教育发展趋势
 - 2.4 日本中等职业教育发展模式分析
 - 2.4.1 日本中等职业教育政策环境
 - 2.4.2 日本中等职业教育发展模式
 - (1) 日本中等职业教育办学主体及资金来源
 - (2) 日本中等职业教育办学形式
 - (3) 日本中等职业教育课程体系
 - 2.4.3 日本中等职业教育发展趋势
 - 2.5 国外中等职业教育发展模式经验总结
- ### 第3章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测
- 3.1 中等职业教育行业发展规模与发展模式
 - 3.1.1 中等职业教育发展历程
 - 3.1.2 中等职业教育发展规模
 - (1) 中等职业学校（机构）数
 - (2) 中等职业教育专任教师数
 - (3) 中等职业教育招生规模
 - (4) 中等职业教育在校学生数
 - (5) 中等职业教育毕业生数
 - 3.1.3 中等职业教育升学渠道
 - (1) 三校生高考：文化考试+专业技能
 - (2) 3+证书：语数英+专业技能证书
 - (3) 春季高考：学校自主权较大
 - (4) 高职自主招生：与全国高考不可兼得
 - (5) 夏季高考：即普通高考
 - (6) 3+2：中职学段+高职学段，五年专业一致
 - (7) 3+4：中职+本科，获得本科学历
 - (8) 五年一贯制：入学者为初中毕业，比业为专科学历
 - (9) 成人高考：全国招生统一考试
 - (10) 自学考试：以学历考试为主
 - 3.1.4 中等职业教育发展模式
 - (1) 中国中等职业教育办学主体
 - (2) 中国中等职业教育资金来源
 - (3) 中国中等职业教育办学形式
 - (4) 中国中等职业教育课程体系
 - 3.1.5 中等职业教育现存问题与对策
 - (1) 现存问题
 - (2) 发展对策
 - 3.2 中等职业教育行业子行业发展规模与趋势
 - 3.2.1 中等专业教育发展情况分析
 - (1) 中等专业教育发展历程
 - (2) 中等专业教育发展规模
 - (3) 中等专业教育发展趋势
 - 3.2.2 职业高中教育发展情况分析
 - (1) 职业高中发展规模
 - (2) 职业高中教育问题分析
 - (3) 职业高中教育发展对策
 - 3.2.3 技工学校教育发展情况分析
 - (1) 技工学校发展规模
 - (2) 技工学校学生就业情况
 - (3) 技工学校发展趋势分析
 - 3.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析
 - 3.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁

- (1) 中等职业教育发展的机遇
- (2) 中等职业教育面临的挑战
- (3) 中等职业教育行业发展趋势

第4章：中等职业教育新改制模式搜索——职普融合

4.1 职普融合发展背景及意义

4.2 职普融合发展现状分析

- 4.2.1 职普融合模式试点城市汇总
- 4.2.2 职业教育与普通教育融合的典型模式
 - (1) 横向融合模式
 - (2) 纵向融合模式
- 4.2.3 职普融合模式存在的问题分析

4.3 职普融合应用案例分析

- 4.3.1 济南“长中·职专”校际融合
- 4.3.2 成都龙泉驿区普职融通高考实验班
- 4.3.3 天津EPIP普职融通师资研修班

4.4 职普融合发展趋势预测

第5章：中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析

5.1 中国中等职业教育区域发展水平概况

5.2 北京市中等职业教育发展潜力分析

- 5.2.1 北京市中等职业教育发展现状
 - (1) 北京市中等职业教育发展规模
 - (2) 北京市中等职业教育发展结构
- 5.2.2 北京市中等职业教育发展优势
- 5.2.3 北京市中等职业教育发展前景

5.3 山东省中等职业教育发展潜力分析

- 5.3.1 山东省中等职业教育发展现状
 - (1) 山东省中等职业教育发展规模
 - (2) 山东省中等职业教育发展结构
- 5.3.2 山东省中等职业教育发展优势
- 5.3.3 山东省中等职业教育发展前景

5.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析

- 5.4.1 浙江省中等职业教育发展现状
 - (1) 浙江省中等职业教育发展规模
 - (2) 浙江省中等职业教育发展结构
- 5.4.2 浙江省中等职业教育发展优势
- 5.4.3 浙江省中等职业教育发展前景

5.5 湖南省中等职业教育发展潜力分析

- 5.5.1 湖南省中等职业教育发展现状
 - (1) 湖南省中等职业教育发展规模
 - (2) 湖南省中等职业教育发展结构
- 5.5.2 湖南省中等职业教育发展优势
- 5.5.3 湖南省中等职业教育发展前景

5.6 安徽省中等职业教育发展潜力分析

- 5.6.1 安徽省中等职业教育发展现状
 - (1) 安徽省中等职业教育发展规模
 - (2) 安徽省中等职业教育发展结构
- 5.6.2 安徽省中等职业教育发展优势
- 5.6.3 安徽省中等职业教育发展前景

第6章：互联网对中等职业教育行业的冲击与突围策略

6.1 互联网发展现状及带来的变革

- 6.1.1 互联网普及应用增长迅猛
 - (1) 网民规模及互联网的普及率
 - (2) 中国网民网络应用的使用率
- 6.1.2 移动互联网呈爆发式增长
- 6.1.3 移动互联网呈爆发式增长
 - (1) 互联网发展在教育行业的实现形式
 - (2) 互联网发展给教育行业带来的机遇
 - (3) 互联网发展给教育行业带来的挑战

6.2 互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战

6.2.1 远程教育带来的冲击

6.2.2 在线教育带来的冲击

6.3 互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略

6.3.1 加快教育信息化进程

6.3.2 发展线上线下相结合的办学模式

第7章：中国中等职业学校发展领先院校经营分析

7.1 中国重点中等专业学校经营分析

7.1.1 北京金隅科技学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.2 北京电子科技职业学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.3 北京水利水电学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.4 北京铁路电气化学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.2 中国重点职业高级学校经营分析

7.2.1 北京市信息管理学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展状况优劣势分析

7.2.2 上海市徐汇职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展状况优劣势分析

7.2.3 江苏省徐州医药高等职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.3 中国重点技工学校经营分析

7.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析
- 7.3.2 山东蓝翔高级技工学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 7.3.3 山西省工业与信息技术学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展状况优劣势分析
- 第8章：中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴**
 - 8.1 蓝翔办学模式分析与借鉴**
 - 8.1.1 蓝翔的成本管理
 - 8.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”
 - 8.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传
 - 8.1.4 蓝翔办学模式启示
 - 8.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴**
 - 8.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析
 - 8.2.2 新东方烹饪学校办学优势分析
 - 8.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴
 - 8.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴**
 - 8.3.1 蓝天技校办学模式分析
 - (1) “产学研一体化”办学理念
 - (2) “联合办学”模式
 - 8.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴
- 第9章：中国中等职业教育行业前景展望与投融资建议**
 - 9.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望**
 - 9.1.1 中等职业教育发展壁垒分析
 - 9.1.2 中等职业教育发展影响因素
 - 9.1.3 中等职业教育发展前景展望
 - (1) 从我国国情看中等职业教育的发展前景
 - (2) 从中职人才就业看中等职业教育的发展前景
 - (3) 从国家政策看中等职业教育的发展前景
 - 9.2 中等职业教育行业投融资分析与建议**
 - 9.2.1 中等职业教育行业投资分析
 - (1) 国内整体信贷环境
 - (2) 教育行业投资现状
 - 9.2.2 中等职业教育行业融资策略
 - 9.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例
 - (1) 中等职业教育行业投资建议
 - (2) 中等职业教育投资案例简介

图表目录

- 图表1：中等职业教育行业概念界定
- 图表2：中等职业教育分类
- 图表3：截至2024年国家层面关于中等职业教育的政策汇总
- 图表4：截至2024年各省市关于中等职业教育的政策汇总
- 图表5：“十四五”中等职业教育发展规划分析
- 图表6：中等职业教育行业当前政策困境
- 图表7：中等职业教育行业政策趋势分析
- 图表8：2017-2024年中国GDP增长走势图（单位：万亿元，%）

- 图表9: 2015-2024年国家财政性教育经费投入及占GDP比重(单位:亿元,%)
- 图表10: 2024年中国GDP的各机构预测(单位:%)
- 图表11: 2019-2024年全国居民人均可支配收入情况(单位:元)
- 图表12: 2018-2024年中国城乡居民人均教育支出占总消费支出比重(单位:%)
- 图表13: CBE模式的原理简析
- 图表14: CBE模式的特点简析
- 图表15: “双元制”职业教育模式的特点简析
- 图表16: MES模式的特点简析
- 图表17: TAFE模式的特点简析
- 图表18: “学校—工作多途径”模式内涵简析
- 图表19: “学校—工作多途径”模式特点简析
- 图表20: 综合高中模式特色课程设置
- 图表21: 美国中等职业教育政策法规概览
- 图表22: 美国中等职业教育政策总结
- 图表23: 美国中等职业教育办学形式特征
- 图表24: 美国基础教育中的职业技术课程体系
- 图表25: 美国综合高中的职业技术教育课程体系
- 图表26: 美国基础教育中的职业技术课程体系
- 图表27: 美国从学校到工作的过渡计划课程体系
- 图表28: 美国中等职业教育发展趋势
- 图表29: 德国中等职业教育政策法规概览
- 图表30: 德国中等职业教育政策总结
- 图表31: 德国中等职业教育“成双元课程体系”简图
- 图表32: 德国中等职业教育发展趋势
- 图表33: 日本中等职业教育政策法规概览
- 图表34: 日本中等职业教育办学形式特征
- 图表35: 日本中等职业教育学科分类
- 图表36: 日本中等职业教育发展趋势
- 图表37: 国外中等职业教育发展模式经验总结
- 图表38: 中国中等职业教育发展历程
- 图表39: 2020-2024年中国中等职业学校(机构)数量统计(单位:所,%)
- 图表40: 2020-2024年中国中等职业教育专任教师数量统计(单位:万人,%)
- 图表41: 2020-2024年中国中等职业教育招生规模数量统计(单位:万人,%)
- 图表42: 2020-2024年中国中等职业教育在校学生数量统计(单位:万人,%)
- 图表43: 2020-2024年中国中等职业教育毕业生数量统计(单位:万人,%)
- 图表44: 中职生升学渠道对比
- 图表45: 中国中等职业教育课程体系
- 图表46: 中等职业教育发展模式现存问题
- 图表47: 中等职业教育办学形式多元化发展策略
- 图表48: 中等职业教育强化“一主多元”主体办学策略
- 图表49: 中等职业教育多层次、多渠道办学策略
- 图表50: 中等职业教育课程体系发展策略
- 图表51: 中国中等专业教育发展历程
- 图表52: 2020-2024年中国普通中专发展规模(单位:所,人)
- 图表53: 2020-2024年中国成人中专发展规模(单位:所,人)
- 图表54: 中等专业教育发展趋势分析
- 图表55: 2020-2024年中国职业高中发展规模(单位:所,人)
- 图表56: 职业高中生源素质不高原因简析
- 图表57: 职业高中教育学校现存问题
- 图表58: 职业高中教育发展对策
- 图表59: 2020-2024年中国技工学校发展规模(单位:所,万人)
- 图表60: 中国中等职业教育行业发展机遇分析
- 图表61: 中国中等职业教育行业挑战分析
- 图表62: 中等职业教育地位变化趋势
- 图表63: 中等职业教育信息化发展趋势
- 图表64: 中等职业教育改革发展形势
- 图表65: 职普融合发展背景及意义
- 图表66: 截至2024年职普融合模式试点城市汇总
- 图表67: 三种横向融合模式汇总

- 图表68: 两种纵向融合模式汇总
- 图表69: 职普融合模式存在的问题
- 图表70: 职普融合发展趋势预测
- 图表71: 2024年中国中等职业教育学校区域分布情况(单位: %)
- 图表72: 2024年北京市中等职业教育发展规模(单位: 所, 人)
- 图表73: 2024年北京市中等职业教育学校类型数量占比(单位: %)
- 图表74: 2024年北京市中等职业教育在校学生数量分布(单位: %)
- 图表75: 北京市中等职业教育发展优势
- 图表76: 2024年山东省中等职业教育发展规模(单位: 所, 人)
- 图表77: 2024年山东省中等职业教育学校类型数量占比(单位: %)
- 图表78: 2024年山东省中等职业教育在校学生数量分布(单位: %)
- 图表79: 山东省中等职业教育发展优势
- 图表80: 山东中等职业教育课程体系整体改革目标
- 图表81: 2024年浙江省中等职业教育发展规模(单位: 所, 万人)
- 图表82: 2024年浙江省中等职业教育学校类型数量占比(单位: %)
- 图表83: 2024年浙江省中等职业教育在校学生数量分布(单位: %)
- 图表84: 浙江省中等职业教育发展优势
- 图表85: 浙江省中等职业教育发展规划与措施
- 图表86: 2024年湖南省中等职业教育发展规模(单位: 所, 人)
- 图表87: 2024年湖南省中等职业教育学校类型数量占比(单位: %)
- 图表88: 湖南省中等职业教育发展优势
- 图表89: 湖南省中等职业教育发展规划与措施
- 图表90: 2024年安徽省中等职业教育发展规模(单位: 所, 万人)
- 图表91: 2024年安徽省中等职业教育学校类型数量占比(单位: %)
- 图表92: 安徽省中等职业教育发展优势
- 图表93: 安徽省中等职业教育发展规划与措施
- 图表94: 2014-2024年中国网民规模变动情况(单位: 万人, %)
- 图表95: 2024年中国互联网网民职业结构(单位: %)
- 图表96: 2018-2024年中国网民人均每周上网时长变动情况(单位: 小时)
- 图表97: 2016-2024年中国手机网民规模及其占网民比例(单位: 万人, %)
- 图表98: “互联网+”时代下中等职业教育信息化建设路径
- 图表99: 发展线上线下结合的在线职业教育关键点
- 图表100: 北京金隅科技学校基本信息表
- 图表101: 北京金隅科技学校师资力量(单位: 名)
- 图表102: 北京金隅科技学校优劣势分析
- 图表103: 北京电子科技职业学院基本信息表
- 图表104: 北京电子科技职业学院师资力量(单位: 名)
- 图表105: 北京电子科技职业学院中专部优劣势分析
- 图表106: 北京水利水电学校基本信息表
- 图表107: 北京水利水电学校师资力量(单位: %, 名)
- 图表108: 北京水利水电学校优劣势分析
- 图表109: 北京铁路电气化学校基本信息表
- 图表110: 北京铁路电气化学校优劣势分析
- 图表111: 北京市信息管理学校基本信息表
- 图表112: 北京市信息管理学校师资力量(单位: 名, %)
- 图表113: 北京市信息管理学校优劣势分析
- 图表114: 上海市徐汇职业高级中学基本信息表
- 图表115: 上海市徐汇职业高级中学优劣势分析
- 图表116: 江苏省徐州医药高等职业学校基本信息表
- 图表117: 北京市信息管理学校师资力量(单位: 名, %)
- 图表118: 江苏省徐州医药高等职业学校优劣势分析
- 图表119: 北京市汽车工业高级技工学校基本信息表
- 图表120: 北京市汽车工业高级技工学校师资力量(单位: 名)
- 略.....完整目录请咨询客服

如需了解报告详细内容，请直接致电前瞻客服中心。

全国免费服务热线：400-068-7188 0755-82925195 82925295 83586158

或发电子邮件：service@qianzhan.com

或登录网站：<https://bg.qianzhan.com/>

我们会竭诚为您服务！