

2025-2030年中国高等教育行业市场前瞻与投资战略规划分析报告

目 录

CONTENTS

- 第1章：中国高等教育行业发展环境分析
 - 1.1 高等教育行业界定
 - 1.1.1 高等教育定义
 - 1.1.2 高等教育分类
 - 1.2 高等教育行业发展环境分析
 - 1.2.1 高等教育行业政策环境分析
 - (1) 历年高等教育行业政策点评
 - (2) 高等教育行业政策趋势分析
 - 1.2.2 高等教育行业经济环境分析
 - (1) 宏观经济环境分析
 - (2) 宏观经济环境对就业影响分析
 - 1.2.3 高等教育行业社会环境分析
 - (1) 我国居民收支情况
 - (2) 国民教育支出水平
 - 1.2.4 高等教育行业技术环境分析
 - (1) 高等教育院校课程设置与技术的关系
 - (2) 高等教育教学方法与高科技的结合
 - (3) 高新技术推动远程高等教育
- 第2章：国际高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.1 国际高等教育发展新特征及收费分析
 - 2.1.1 国际高等教育发展新特征
 - (1) 国际高等教育服务内容新特征
 - (2) 国际高等教育服务形式新特征
 - (3) 国际高等教育学校类型新特征
 - (4) 国际高等教育教学模式新特征
 - (5) 国际高等教育人才培养新特征
 - 2.1.2 国际高等教育收费分析与经验借鉴
 - (1) 世界各国高等教育学费概况
 - (2) 世界主要国家高等教育学费
 - (3) 世界高等教育收费经验借鉴
 - 2.2 美国高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.2.1 美国高等教育发展概况
 - 2.2.2 美国高等教育发展规模
 - (1) 美国高等学校规模
 - (2) 美国高校招生规模
 - 2.2.3 美国高校层次
 - 2.2.4 美国高等教育管理体制
 - 2.2.5 美国高等教育财政分析
 - 2.2.6 美国高等教育国际化战略
 - 2.2.7 美国优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 哈佛大学
 - (2) 斯坦福大学
 - (3) 普林斯顿大学
 - (4) 麻省理工学院
 - 2.3 日本高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.3.1 日本高等教育发展概况
 - 2.3.2 日本高等教育发展规模
 - (1) 日本高等学校规模
 - (2) 日本高校招生规模
 - 2.3.3 日本高等教育结构体系
 - 2.3.4 日本高等教育改革分析

- (1) 日本三次高等教育改革
- (2) 日本高等教育市场化形式
- (3) 日本高等教育改革启示
- 2.3.5 日本高等教育国际化战略
- 2.3.6 日本优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 东京大学
 - (2) 京都大学
 - (3) 大阪大学
 - (4) 早稻田大学

2.4 英国高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.4.1 英国高等教育发展概况
- 2.4.2 英国高等教育发展规模
 - (1) 英国高等学校规模
 - (2) 英国高校招生规模
 - (3) 英国高校师资力量
- 2.4.3 英国高等教育运营管理分析
- 2.4.4 英国高等教育质量保证制度
- 2.4.5 英国高等教育财政分析
- 2.4.6 英国高等教育国际化战略
- 2.4.7 英国优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 牛津大学
 - (2) 帝国理工学院
 - (3) 伦敦大学学院
 - (4) 白金汉大学

2.5 新加坡高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.5.1 新加坡高等教育发展概况
- 2.5.2 新加坡高等教育发展规模
- 2.5.3 新加坡高等教育国际化战略
- 2.5.4 中国与新加坡高等教育的比较
 - (1) 历史国情和教育观念比较
 - (2) 高等学校管理模式比较
 - (3) 高等教育投资情况比较
 - (4) 高等教育目标比较
 - (5) 高等教育招生制度比较
 - (6) 高等教育专业设置与选择的比较
 - (7) 学生成绩考核方法的比较
 - (8) 新加坡高等教育对中国的启示
- 2.5.5 新加坡优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 新加坡国立大学
 - (2) 新加坡南洋理工大学

第3章：中国高等教育发展现状与趋势分析

3.1 高等教育行业发展状况

- 3.1.1 高等教育行业总体概况
- 3.1.2 高等教育经费投入概况
- 3.1.3 高等教育在校学生情况
- 3.1.4 高等教育学校师资情况
- 3.1.5 高等教育行业结构变化情况

3.2 高等教育行业供需分析

- 3.2.1 高等教育行业供给分析
 - (1) 高等教育资源供给
 - (2) 高等教育学校数量
 - (3) 高等教育招生数量
- 3.2.2 高等教育行业需求分析
 - (1) 高等教育需求概况
 - (2) 高等教育报考人数
- 3.2.3 高等教育行业供需分析

3.3 高等教育行业竞争状况

- 3.3.1 普通高等教育集中度
- 3.3.2 高等教育行业进入/退出壁垒分析

- (1) 经济型壁垒
- (2) 行政性壁垒
- 3.3.3 高等教育行业竞争分析
 - (1) 公办教育与民办教育的竞争
 - (2) 国内教育与国外教育的竞争
 - (3) 普通教育与职业教育的竞争

3.4 家庭高等教育消费分析

- 3.4.1 居民家庭高等教育消费分析
 - (1) 家庭高等教育消费支出承受能力分析
 - (2) 不同收入人群高校选择情况
- 3.4.2 居民家庭高等教育投资决策分析
 - (1) 家庭高等教育投资的成本分析
 - (2) 家庭高等教育投资的收益分析
 - (3) 家庭高等教育投资的决策分析

3.5 高等教育行业发展趋势

- 3.5.1 稳步向普及化高等教育迈进
- 3.5.2 实现高水平、现代化、创造型的高等教育

第4章：国内外高等教育信息化发展分析

4.1 国外高等教育信息化发展与经验总结

- 4.1.1 美国高等教育信息化发展
 - (1) 美国高等教育信息化发展现状
 - (2) 美国高等教育信息化发展展望
- 4.1.2 欧洲高等教育信息化发展
 - (1) 欧洲高等教育信息化发展现状
 - (2) 欧洲高等教育信息化发展展望
- 4.1.3 亚洲（除中国）高等教育信息化发展
 - (1) 亚洲（除中国）高等教育信息化发展现状
 - (2) 亚洲（除中国）高等教育信息化发展展望
- 4.1.4 国外教育信息化经验总结
 - (1) 加快教育信息化基础设施建设
 - (2) 集成社会资源构建资源库
 - (3) 注重信息技术在教育领域的实际应用
 - (4) 提高教师信息技术能力

4.2 中国高等教育信息化投资与重点工程分析

- 4.2.1 中国教育IT投资情况分析
 - (1) 教育IT投资规模分析
 - (2) 教育IT投资产品结构
 - (3) 教育IT投资区域结构
 - (4) 教育IT投资重点领域
- 4.2.2 中国高等教育信息化发展情况分析
 - (1) 高等教育信息化发展历程
 - (2) 高等教育信息化进展情况
 - (3) 高等教育信息化当前特征
 - (4) 高等教育信息化主要问题
- 4.2.3 中国高等教育信息化重点工程分析
 - (1) “211工程”
 - (2) “985工程”
 - (3) “西部大学校园计算机网络建设工程”

4.3 中国高等教育信息化建设与应用情况分析

- 4.3.1 教育信息基础设施建设现状分析
 - (1) 教育信息基础设施建设现状
 - (2) 大学校园网（大学城）建设
- 4.3.2 数字校园建设现状与趋势分析
 - (1) 数字校园概念
 - (2) 数字校园体系结构分析
 - (3) 数字校园建设需求分析
 - (4) 数字校园的规划与设计
 - (5) 数字校园建设模式分析
 - (6) 数字校园部署模式分析

- (7) 数字校园最近动态及工作要点
- 4.3.3 智慧校园建设现状与趋势
 - (1) 智慧校园的内涵
 - (2) 智慧校园建设目标与意义
 - (3) 智慧校园建设主要内容
 - (4) 智慧校园应用系统平台构建
 - (5) 智慧校园建设现状分析
 - (6) 智慧校园建设案例分析
 - (7) 我国智慧校园发展展望
- 4.4 多媒体教学开展现状与趋势分析
 - 4.4.1 多媒体教学的优势分析
 - 4.4.2 多媒体教学开展现状分析
 - 4.4.3 多媒体教学主要问题分析
 - 4.4.4 多媒体教学发展趋势展望
- 第5章：中国高等教育细分行业发展现状与趋势分析**
 - 5.1 中国普通高等教育发展现状与趋势分析
 - 5.1.1 普通高等教育发展概况
 - 5.1.2 普通高等教育发展规模
 - (1) 普通高校总体规模
 - (2) 普通高校学生情况
 - (3) 普通高校师资情况
 - 5.1.3 普通高等教育发展趋势
 - (1) 普通高等教育区域得到优化
 - (2) 普通高校教学质量全面提高
 - 5.2 中国成人高等教育发展现状与趋势分析
 - 5.2.1 成人高等教育发展规模
 - (1) 成人高校总体规模
 - (2) 成人高校学生情况
 - (3) 成人高校师资情况
 - 5.2.2 成人高等教育发展存在的问题
 - 5.2.3 成人高等教育发展趋势
 - 5.3 中国民办高等教育发展现状与趋势分析
 - 5.3.1 民办高等教育学校规模
 - 5.3.2 民办高等教育学生情况
 - 5.3.3 民办高等教育师资情况
 - 5.3.4 民办高等教育发展趋势
 - (1) 民办高等教育发展前景分析
 - (2) 民办高等教育的发展趋势
 - 5.4 中外合作办学发展现状与趋势分析
 - 5.4.1 中外合作办学发展规模
 - (1) 中外合作办学机构统计
 - (2) 中外合作办学项目统计
 - (3) 内地与港澳台地区合作办学项目统计
 - 5.4.2 中外合作办学机构和项目分类分析
 - (1) 中外合作办学机构和项目区域分布
 - (2) 中外合作办学机构和项目合作对象的国别和地区
 - (3) 中外合作办学机构和项目合作办学专业
 - (4) 中外合作办学机构和项目合作伙伴
 - (5) 中外合作办学机构和项目合作类型
 - 5.4.3 中外合作办学发展前景分析
- 第6章：中国高等教育行业重点区域发展分析**
 - 6.1 高等教育行业区域分布总体情况
 - 6.1.1 高等教育行业区域分布概况
 - 6.1.2 高等教育行业区域发展特点
 - (1) 我国普通高校东、中、西三大区域布局不均衡
 - (2) 国家对东、中、西三大区域普通高等教育投入不均衡
 - (3) 三大区域高校占有教育资源不均衡
 - (4) 三大区域普通高等教育的人才培养结果不均衡
 - 6.1.3 高等教育行业区域分布特点形成的原因

- (1) 经济原因
- (2) 自然地理环境原因
- (3) 历史原因
- (4) 政策原因

6.2 北京市高等教育行业发展分析

- 6.2.1 北京市高等教育行业发展状况
 - (1) 北京市高等教育行业规模分析
 - (2) 北京市高等教育行业发展特点
 - (3) 北京市高等教育行业结构分析
- 6.2.2 北京市高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
 - (3) 民办高等教育发展
- 6.2.3 北京市高校校办产业发展分析
- 6.2.4 北京市高等教育发展趋势

6.3 江苏省高等教育行业发展分析

- 6.3.1 江苏省高等教育行业发展状况
 - (1) 江苏省高等教育行业规模分析
 - (2) 江苏省高等教育行业发展特点
 - (3) 江苏省高等教育行业结构分析
- 6.3.2 江苏省高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
- 6.3.3 江苏省高校校办产业发展分析
- 6.3.4 江苏省高等教育发展趋势

6.4 广东省高等教育行业发展分析

- 6.4.1 广东省高等教育行业发展状况
 - (1) 广东省高等教育行业规模分析
 - (2) 广东省高等教育行业发展特点
 - (3) 广东省高等教育行业结构分析
- 6.4.2 广东省高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
- 6.4.3 广东省高校校办产业发展分析
- 6.4.4 广东省高等教育发展趋势

6.5 陕西省高等教育行业发展分析

- 6.5.1 陕西省高等教育行业发展状况
 - (1) 陕西省高等教育行业规模分析
 - (2) 陕西省高等教育行业结构分析
- 6.5.2 陕西省高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
- 6.5.3 陕西省高校校办产业发展分析
- 6.5.4 陕西省高等教育发展趋势

第7章：中国重点高等教育学校运营分析

7.1 中国高等教育学校整体概览

- 7.1.1 公办高等教育学校整体概览
- 7.1.2 民办高等教育学校整体概览
- 7.1.3 中外合办高等教育学校整体概览

7.2 公办高等教育学校运营分析

- 7.2.1 清华大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析

- 7.2.2 北京大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.3 复旦大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.2.4 中国科学技术大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.5 南京大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.6 浙江大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.7 上海交通大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.2.8 西安交通大学
 - (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力

- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.9 南开大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.10 武汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.11 哈尔滨工业大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.12 中国人民大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.3 民办高等教育学校运营分析

7.3.1 江西科技学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.3.2 湖南涉外经济学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.3 黄河科技学院

- (1) 学校发展简介

- (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.4 西安外事学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校产业发展
 - (7) 学校发展特色
 - (8) 学校经营优劣势分析
- 7.3.5 北京城市学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.6 西安培华学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.7 山东英才学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.8 仰恩大学
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校科研能力
 - (6) 学校发展特色
 - (7) 学校经营优劣势分析
- 7.3.9 黑龙江东方学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校经营优劣势分析
- 7.3.10 西安翻译学院
- (1) 学校发展简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校学科建设
 - (4) 学校人才培养

- (5) 学校发展特色
- (6) 学校经营优劣势分析

7.4 中外合办高等教育学校运营分析

7.4.1 宁波诺丁汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.4.2 同济大学中德工程学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校颁发证书
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.4.3 重庆工商大学现代国际设计艺术学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.4.4 山东农业大学国际交流学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.4.5 郑州大学西亚斯国际学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校颁发证书
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.4.6 山西财经大学中德学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.4.7 辽宁大学亚澳商学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力

- (6) 学校颁发证书
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

第8章：中国高等教育行业投融资分析

8.1 中国高等教育行业投资分析

8.1.1 高等教育行业投资机遇分析

- (1) 普通高等教育
- (2) 成人高等教育
- (3) 高等教育就业机会分析

8.1.2 高等教育行业投资风险分析

- (1) 高校信贷办学风险分析
- (2) 高校校办产业投资风险分析
- (3) 民办高校投资风险分析

8.2 中国高等教育行业融资分析

8.2.1 高等教育行业融资总体概况

8.2.2 高校融资渠道分析

- (1) 财政经费
- (2) 银行信贷
- (3) 社会捐助
- (4) 项目融资
- (5) 委托贷款
- (6) 信托融资
- (7) 融资租赁
- (8) 资产置换
- (9) 科研及服务收入
- (10) 校办企业及附属事业收益

8.2.3 高等教育行业信贷建议

- (1) 高等教育行业总体授信原则
- (2) 高等教育资金用途授信建议
- (3) 高等教育细分行业授信建议
- (4) 高等教育不同区域授信建议

图表目录

图表1：高等教育行业子行业分类

图表2：中国高等教育学校按设立形式分类

图表3：中国高等教育学校按人才培养定位分类

图表4：2016-2024年中国高等教育行业相关重要政策

图表5：2014-2024年中国GDP增长走势图（单位：万亿元，%）

图表6：2014-2024年中国人口总数（单位：万人，%）

图表7：2014-2024年中国人口结构变化（单位：%）

图表8：2024年中国主要经济指标增长及预测（单位：%）

图表9：2012-2024年高校毕业生统计情况（单位：万人）

图表10：2018-2024年届大学毕业生就业率变化情况（单位：%）

图表11：2018-2024年中国GDP增速与高校毕业生就业率相关图（单位：%）

图表12：2019-2024年中国城镇和农村居民家庭人均可支配收入（单位：元，%）

图表13：2019-2024年中国居民人均消费支出额（单位：元）

图表14：2016-2024年居民人均教育文化娱乐消费支出及占比（单位：元，%）

图表15：“相互作用大学运动”的重要标志

图表16：企业型大学的特征

图表17：世界各国及地区最贵高等教育学费情况（单位：美元）

图表18：世界高等教育收费经验借鉴总结

图表19：美国4年制高校机构数量（单位：个）

图表20：美国2年制高校机构数量（单位：个）

图表21：2024年度美国高等学校数量（单位：所，%）

图表22：2020-2024年度美国学位授权机构录取人数（单位：万名）

- 图表23: 美国高校的层次划分
- 图表24: 2024年美国各州教育经费拨款 (单位: %)
- 图表25: 美国高等教育国际化战略
- 图表26: 哈佛大学基本信息表
- 图表27: 哈佛大学主要学院的著名系、部一览
- 图表28: 哈佛大学科研能力分析
- 图表29: 哈佛大学发展战略
- 图表30: 斯坦福大学基本信息表
- 图表31: 斯坦福大学学院
- 图表32: 2024年斯坦福大学排名靠前学科
- 图表33: 斯坦福大学运营方式
- 图表34: 普林斯顿大学基本信息表
- 图表35: 麻省理工学院基本信息表
- 图表36: 麻省理工学院学院设置结构
- 图表37: 麻省理工学院发展战略
- 图表38: 日本现行学制
- 图表39: 2024年日本高等学校数、各类学校对比 (单位: 所)
- 图表40: 2020-2024年日本全国大学招生规模 (单位: 万人)
- 图表41: 日本高等教育结构体系
- 图表42: 日本三次高等教育改革
- 图表43: 东京大学基本信息表
- 图表44: 2024年东京大学各类教职员工人数 (单位: 人)
- 图表45: 东京大学学部设置
- 图表46: 东京大学研究科设置
- 图表47: 东京大学研究所和研究中心情况
- 图表48: 京都大学基本信息表
- 图表49: 京都大学本科学部设置
- 图表50: 京都大学研究生院设置
- 图表51: 大阪大学基本信息表
- 图表52: 大阪大学学院设置
- 图表53: 大阪大学研究生院学科设置
- 图表54: 大阪大学研究所情况
- 图表55: 早稻田大学基本信息表
- 图表56: 2024年早稻田大学部分教职人员情况 (单位: 人)
- 图表57: 2022QS世界大学排名英国前10名
- 图表58: 2018-2024年学年英国高等学校招生人数及细分学位人数 (单位: 人)
- 图表59: 2017-2024年学年英国高等学校招生人数 (单位: 万人)
- 图表60: 2020-2024年学年英国高等院校教学人员 (单位: 人)
- 图表61: 英国授课式课程的质量与水平保障
- 图表62: 英国科研水平评估结果
- 图表63: 2018-2024年学年英国高等院校财政收入 (单位: 百万英镑)
- 图表64: 英国高等教育国际化战略
- 图表65: 牛津大学基本信息表
- 图表66: 2024年牛津大学教职工情况 (单位: 人)
- 图表67: 帝国理工学院基本信息表
- 图表68: 2024年帝国理工学院教职人员 (单位: 人)
- 图表69: 帝国理工学院院系设置介绍
- 图表70: 帝国理工全球研究所
- 图表71: 伦敦大学学院基本信息表
- 图表72: 2024年英国伦敦大学教职人员 (单位: 人)
- 图表73: 英国伦敦大学院系情况
- 图表74: 白金汉大学基本信息表
- 图表75: 白金汉大学专业设置
- 图表76: 白金汉大学科研能力分析
- 图表77: 新加坡高等教育国际化战略
- 图表78: 新加坡高等教育国际化战略
- 图表79: 新加坡高等教育对中国的启示
- 图表80: 新加坡国立大学基本信息表
- 图表81: 新加坡南洋理工大学基本信息表

- 图表82: 新加坡南洋理工大学教职工及研究人员情况 (单位: 人)
图表83: 新加坡南洋理工大学院系专业设置
图表84: 新加坡南洋理工大学人才培养计划
图表85: 2017-2024年中国高等教育经费总投入统计 (单位: 亿元)
图表86: 2024年中国高等教育经费构成 (单位: %)
图表87: 2017-2024年我国高等教育在校学生数变动情况 (单位: 万人)
图表88: 2019-2024年我国高等教育专任教师人数规模变化情况 (单位: 万人)
图表89: 2008-2024年我国高等教育行业学校(机构)数统计 (单位: 所)
图表90: 2015-2024年中国研究生招生人数 (单位: 万人)
图表91: 2015-2024年中国普通高等教育招生人数 (单位: 万人)
图表92: 2015-2024年中国成人高等教育招生人数 (单位: 万人)
图表93: 2020-2024年中国普通高考报考人数 (单位: 万人)
图表94: 2020-2024年中国研究生考试报名人数 (单位: 万人)
图表95: 部分省市2020年成人高考报名人数 (单位: 人)
图表96: 2014-2024年我国高等教育毛入学率 (单位: %)
图表97: 2020-2024年本专科生及研究生录取率 (单位: %)
图表98: 2024年教育部直属高校年度预算经费TOP20 (单位: 亿元)
图表99: 中外合办高校基础信息汇总
图表100: 2024年中国高等教育家庭学费支出占高等教育总经费占比 (单位: %)
图表101: 高等教育投资净现值计算模型
图表102: 高等教育投资内部收益率计算模型 (当家庭投资四年本科教育的净现值NPV=0)
图表103: 家庭高等教育投资模型
图表104: 《2021地平线报告: 信息安全版》重要议题
图表105: 美国教育信息化主要改进方面
图表106: 美国教育信息化主要展望
图表107: 《行动计划(2025-2031年)》主要核心
图表108: 亚洲(除中国)主要慕课平台基本信息概览
图表109: 2017-2024年我国教育行业信息化投入规模及增速 (单位: 亿元, %)
图表110: 2024年教育装备采购规模 (单位: 个, 万元)
图表111: 2024年中国教育信息化装备采购结构分析 (单位: %)
图表112: 2024年中国教育行业IT投资区域结构 (单位: %)
图表113: 中国教育信息化发展四阶段
图表114: 中国教育信息化当前特征分析
图表115: 教育信息化当前不足
图表116: “西部大学校园计算机网络建设工程项目”情况
图表117: 西部大学校园计算机网络建设工程高校名单
图表118: CERNET主干网拓扑图
图表119: “教育科研基础设施IPv6技术升级和应用示范”项目内容
图表120: 数字校园关系图
略.....完整目录请咨询客服

如需了解报告详细内容, 请直接致电前瞻客服中心。

全国免费服务热线: 400-068-7188 0755-82925195 82925295 83586158

或发电子邮件: service@qianzhan.com

或登录网站: <https://bg.qianzhan.com/>

我们会竭诚为您服务!